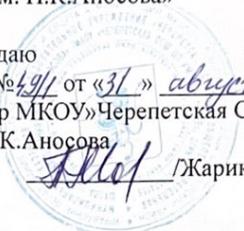


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Черепетская средняя общеобразовательная школа  
(центр образования) им. Н.К.Аносова»

Принято  
на педагогическом совете  
Протокол №1 от «31» августа 2022 г.

Утверждаю  
Приказ № 49/1 от «31» августа 2022 г.  
Директор МКОУ «Черепетская СОШ ЦО  
им. Н.К.Аносова

 /Жарикова Е.А./



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

(КОРРЕКТИРОВКА КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ВОЗМОЖНА С УЧЕТОМ ТЕКУЩИХ ПРИКАЗОВ, ПОСТАНОВЛЕНИЙ, ПИСЕМ, РАСПОРЯЖЕНИЙ  
МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ)

П.Черепеть.2022

## Содержание

Пояснительная записка

Раздел I. Целевой.....

Цель и задачи воспитания.....

Направления воспитания.....

Целевые ориентиры результатов воспитания.....

Раздел II. Содержательный.....

2.1 Уклад общеобразовательной организации.....

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....

Раздел III. Организационный.....

3.1 Кадровое обеспечение.....

3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной -жизненной позиции обучающихся.....

3.5 Анализ воспитательного процесса .....

Приложения

Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

Календарный план воспитательной работы

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) МКОУ «Черепетская СОШ ЦО им. Н.К.Аносова»(далее – школа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, родительских комитетов(законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Одним из результатов реализации программы учреждения является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

формирование у обучающихся основ российской идентичности;

готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;

ценностные установки и социально-значимые качества личности;

активное участие в социально-значимой деятельности.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют содержание воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

### 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
<b>Эстетическое воспитание</b>
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

<p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

<p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с</p>

<p>позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p>

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  
Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

#### Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

#### Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

#### Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в

<p>современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

## 2.1 Уклад общеобразовательной организации

Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Черепетская средняя общеобразовательная школа (центр образования) имени Н.К.Аносова» имеет свою историю, свои традиции. Черепетская школа - одна из сельских школ Суворовского района, которая занимает особое положение в структуре посёлка - это гораздо больше, чем просто школа. Она во многом определяет его жизнь и сильно влияет на его развитие. Школа и социум на селе неразделимы. Расположена она внутри жилого микрорайона п. Черепеть. Школа гордо носит имя героя Советского союза - выпускника 1941 года, добровольцем ушедшего на фронт Николая Константиновича Аносова.

Школа живет и развивается в рамках гуманистической воспитательной системы и уверенно идет в будущее, в завтрашний день.

Приоритетным направлением является создание условий для индивидуального развития каждого ребенка.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и учащихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание в школе психологически - комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие учащихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания идёт главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел учащихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность и целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Особенностью воспитательного процесса является создание условий для развития личности ребёнка с дошкольного возраста при соблюдении принципа преемственности.

Процесс воспитания в МКОУ «Черепетская СОШ ЦО им. Н.К.Аносова» осуществляется усилиями всех участников образовательного процесса: классными руководителями, воспитателями, учителями-предметниками, специалистами школы, детьми, родителями.

Контингент обучающихся сформирован из детей, проживающих в нескольких населённых пунктах Суворовского района. Семьи обучающихся имеют разный социальный статус (многодетные, малообеспеченные, неполные).

Школа сегодня – центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Она является ресурсным центром для обучающихся Новочерепетской и Чекалинской СОШ. В ОО работает музей, который был открыт в 1985 году и паспортизирован в 1996 году, где бережно хранится информация об истории поселка, и людях создавших эту историю. За многие годы музей получил широкое признание педагогов, учеников, родителей и гостей школы. Подтверждением этому являются грамоты министерства образования Тульской области и звание «Отличный музей».

Воспитательная работа организуется совместно с социальными партнёрами школы:

- областным центром детско-юношеского туризма и краеведения Тульской области;
- Тульским областным молодёжным поисковым центром «Искатель»;
- районным Советом ветеранов войны, труда ВС. и ПО;
- районным центром творческого развития и ГО;
- школой искусств;
- детско-юношеской спортивной школой;
- районной, поселковой детской библиотекой;
- районным краеведческим музеем.

В школе созданы условия для поддержания стабильного здоровья обучающихся и воспитанию навыков здорового образа: современный спортивный зал, футбольное поле, беговые дорожки, секторы для сдачи норм ГТО, площадка воркаут, тренажёрный зал. Большая часть детей являются членами школьного спортивного клуба «Пульс», основанного в 2011 году. В школе функционируют первичное отделение РДШ, Юнармейский отряд, движение волонтеров, отряд ЮИД. Организация процесса воспитания выстраивается на ключевых для нашей школы ценностях: ребенок, здоровье, семья, знания, культура..

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и

детей;

-системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности. Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

-ключевые общешкольные дела;

-коллективные разработка, планирование, проведение и анализ результатов ключевых дел и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

-создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

Основными традициями воспитания являются:

ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов; коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

Организация процесса воспитания выстраивается на приоритетных для нашего центра образования ценностях, определяемых в соответствии с перечнем базовых национальных ценностей: ребенок, семья, отечество, мир, здоровье, знания, культура.

Также значимыми ценностями для школьного сообщества являются самореализация, индивидуальность, самостоятельность, нравственность, успешность, креативность.

Принцип самореализации.

Одной из главных составляющих счастья человека является успешная реализация своего потенциала в образовательной, профессиональной, досуговой, социально-бытовой сферах жизнедеятельности. Педагогическое обеспечение развития у ребенка способности к самореализации - системообразующее звено учебно-воспитательного процесса.

Принцип нравственной направленности.

Нравственная направленность рассматривается как ценностное наполнение содержания, форм и способов самореализации человека. Формирование у детей нравственного иммунитета - ведущее направление деятельности педагогов на уроках, школьных и классных мероприятиях, в групповом и индивидуальном взаимодействии с обучающимися.

Принцип индивидуальности.

Каждый член детского сообщества должен стать и быть самим собой, обрести свой образ. Неоценимой помощью ребенку в самоосуществлении может стать культивирование в образовательном учреждении деятельности, направленной на развитие и проявление индивидуальности детей.

Принцип самостоятельности.

Умение быть самостоятельным постепенно становится ценностью для всего детского сообщества и каждого его члена. Оно формируется и развивается у детей с первой минуты обучения в центре образования и до последнего звонка.

Принцип успешности.

Переживаемое ребенком чувство радости от успешно выполненного учебного задания, достижений в труде, спорте, искусстве позволяет в дальнейшем ставить и решать более сложные и важные задачи. В качестве эффективного педагогического средства стимулирования социально и лично значимых устремлений может выступать метод создания ситуации успеха.

Принцип креативности.

Индивидуальное и коллективное жизнетворчество помогает детям обогатить и реализовать свой потенциал. Педагоги школы направляют свои усилия на развитие творческих способностей учащихся.

Открытость жизни школы обеспечивается освещением всех важнейших событий через интернет - пространство: на школьном сайте и в сообществе образовательной организации в социальной сети ВКонтакте. Доступность информации о школе сплачивает школьный коллектив, повышает авторитет школы.

Ключевой фигурой воспитательной деятельности школы является классный руководитель, который реализует по отношению к обучающемуся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Воспитательный процесс осуществляется при тесном взаимодействии классных руководителей и администрации школы

## 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле

### 2.2.1. Модуль «Урочная деятельность».

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

В дошкольном образовании данный модуль реализуется в рамках непосредственно образовательной деятельности и предполагает организацию и проведение воспитателем таких форм, как занимательное занятие, дидактическая игра, игровое упражнение, игра-путешествие, чтение, беседа/разговор, ситуация, театрализованные игры и инсценировки, длительные наблюдения, опыты, эксперименты, экскурсии, пешеходные прогулки.

Характер проводимых мероприятий призван привлечь внимание воспитанников к ценностному аспекту изучаемых в рамках образовательной деятельности явлений, знакомство с социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания детей своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, обмена личным опытом.

Основное назначение данного модуля состоит в использовании воспитательного потенциала содержания образовательной деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения.

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности обучающихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Немаловажное значение имеет воспитательный эффект полипредметного подхода – скоординированные усилия учителей-предметников и классных руководителей позволяют усилить воспитательный потенциал учебных предметов, показать практическую значимость знаний, развивают способности обучающихся. Межпредметные связи повышают научный уровень обучения, отражая естественные взаимосвязи процессов и явлений действительности. При этом развивается системность мышления, гибкость ума, умение обобщать, мыслить абстрактными понятиями, благодаря межпредметным погружениям формируется целостная картина мира.

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

Школьный урок активно используется в воспитательном процессе для глубокого понимания обучающимися важных исторических дат и процессов, деятельности известных людей.

### 2.2.2. Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя – создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Функции классного руководителя включают в себя организационно-координирующие, аналитическо-прогностические, коммуникативные и контрольные функции.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Работа с классным коллективом	
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе результатов.	Организационные классные часы
Познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, духовно-нравственная, творческая, деятельность, позволяющая 1) вовлечь учеников с самыми разными потребностями (возможность самореализоваться); 2) установление и упрочнение, доверительные отношения с обучающимися класса.	Интересные и полезные для личностного развития обучающегося, совместные дела с обучающимися вверенного класса (проект добрых и полезных дел).
Поддержка активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставление обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося.	Классные часы конструктивного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся.
Сплочение коллектива класса через совместные мероприятия, дающие каждому обучающемуся возможность собственного участия в жизни класса.	Игры и тренинги на сплочение коллектива. Однодневные и многодневные походы и экскурсии. Празднования в классе дней рождения обучающихся. Классные «огоньки» и вечера.
Освоение норм и правил общения, которым учащиеся должны следовать в школе.	Правовой классный час.
Индивидуальная работа с обучающимися:	
	Индивидуальное собеседование с ребёнком,

Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем, когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.	родителями. Встречи с педагогом – психологом. Ситуации успеха для ребёнка.
Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через погружение обучающегося в мир человеческих отношений и соотнесение результатов наблюдения с результатами бесед классного руководителя, с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) - с психологом	Наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх. Беседы по актуальным нравственным проблемам.
Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои результаты, но и планируют их. В конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.	Мониторинг личных достижений каждого учащегося класса.
Коррекция поведения учащегося (при необходимости)	Частные беседы с ребёнком, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса. Тренинги общения со школьным психологом. Персональное ответственное поручение
Работа с учителями-предметниками в классе:	
Формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися.	Регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками.
Интеграция воспитательных влияний на обучающихся	Мини-педсоветы по решению конкретных проблем класса.
Привлечение учителей-предметников к участию для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.	Родительские собрания класса.
Привлечение учителей-предметников к участию, дающему педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной обстановке.	Классные дела.
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:	
Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом.	Классные родительские собрания. Индивидуальные встречи. Информация на школьном сайте . Посещение на дому. Диалог в родительских группах .
Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками.	Педагогические ситуации на Классных Родительских собраниях. Индивидуальные консультации. Организация встреч с учителями предметниками, педагогом – психологом. Памятки для родителей.
Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.	Родительские классные собрания.
Соуправление образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся.	Работа с родительским комитетом класса. Индивидуальные и групповые собеседования.

Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса.	Приглашение на уроки, классные собрания; Предложение роли организатора Внеклассного мероприятия.
Сплочение семьи и школы.	Семейные праздники, конкурсы, соревнования.

В рамках данного модуля нельзя не отметить и работу воспитателя в дошкольных группах. Воспитатель осуществляет работу с конкретной группой детей, родителями, а также другими педагогами, включая специалистов ОУ. Работа педагогом проводится как фронтально, так и индивидуально с каждым ребенком. Воспитатель реализует воспитательные задачи посредством использования следующих форм организации детской деятельности: игра, игровое упражнение, игра-путешествие, тематический модуль, чтение, беседа/разговор, ситуации, конкурсы, викторины, краткосрочные проекты, занятия, коллекционирование, творческая мастерская, эксперименты, длительные наблюдения, коллективное творческое дело, экскурсии, пешеходные прогулки. Кроме этого, воспитатель планирует и проводит ежедневную работу по формированию у детей культурно-гигиенических навыков, правил поведения и взаимоотношения, речевого этикета. Ежедневная работа по воспитанию отражается в календарном плане педагога.

Воспитатель также обеспечивает взаимодействие между детьми и другими педагогами ОУ, между родителями и детьми, между детьми своей группы и другой возрастной группы. Мероприятия носят систематический характер, максимальное внимание уделяется детской игре в различных ее видах, организации элементарной трудовой деятельности, индивидуальной работе.

Характер проводимых мероприятий в первую очередь призван обеспечивать доверительные отношения между воспитателем и ребенком, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб воспитателя, привлечению их внимания к обсуждаемой в режиме дня деятельности, активизации их социально-коммуникативной деятельности. Побуждение детей соблюдать в течение дня пребывания в ОУ общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками.

### Модуль 2.2.3. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами и учащимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Для этого в школе используются следующие формы работы

#### **На внешкольном уровне:**

Социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами школы (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- проект «Наследники Великой Победы». Проходит ежегодно с сентября по май и включает в себя акции, встречи с ветеранами, с детьми военных лет. В проекте принимают участие ученики 1–11-х классов, родители, учителя, он ориентирован на работу по воспитанию формирования у школьников патриотизма, чувства гордости за свой народ, уважения к его свершениям и достойным страницам истории.

Основные мероприятия проекта:

- акция «Подарки для ветеранов»;
- митинг у обелиска п. Черепеть;
- урок Мужества, посвящённый дню рождения героя Советского Союза Н.К.Аносова;
- встречи с ветеранами, жителями п. Черепеть, детьми военных лет
- акция «Календарь Победы»;
- экскурсии в музей по теме Великой Отечественной войны.
- проведение мультимедийных экскурсий для обучающихся школ района, родителей, жителей посёлка;
- патриотическая акция «Бессмертный полк»;
- создание мультимедийного каталога для проведения виртуальных экскурсий для обучающихся других школ, родителей, жителей Суворовского района;
- создание книги памяти школы.

У обучающихся формируется отношение к миру, к своему Отечеству, своей малой и большой Родине, опыт изучения, защиты и восстановления исторического наследия страны, развитию ценностных отношений, к исторической памяти о событиях тех трагических лет

Всероссийская акция «Я - гражданин России». Проходит ежегодно с сентября по май. В ней принимают

участие учащихся, педагоги, родители и ориентирована на преобразование окружающего школу социума, на воспитание чувства любви и гордости за родное Отечество через проведение нравственно-исторических и патриотических мероприятий.

Проект «Твори добро» (при взаимодействии с Центром социальной реабилитации для пожилых людей), проходит ежегодно. В проекте принимают участие ученики 1–11-х классов, родители, учителя школы. Обучающиеся получают опыт дел, направленных на заботу о людях старшего поколения, возможность для творческой самореализации и разновозрастного общения.

Основные мероприятия проекта:

- волонтерская акция «Чистый посёлок»;
- акция "Покормите птиц зимой";
- акция «Неделя добрых дел»;
- экологическая акция Эко-марфон «Сдай макулатуру - спаси дерево»,
- открытые дискуссионные площадки и круглые столы, проводимые в центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», на которые приглашаются представители общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, поселка, области;
- цикл «Классные встречи»;
- диспутклубы;
- «Открытый микрофон»;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям, что помогает приобрести обучающимся опыт коллективной деятельности, способствующей развитию личности;
- всероссийский открытый урок «Будь здоров!»;
- всероссийская акция «Диктант Победы»;
- всероссийский открытый урок «Спорт - это жизнь!»;
- всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- всероссийский форум профессиональной ориентации «ПроеКТОрия»;
- всероссийский конкурс «Большая перемена»;
- всероссийский открытый урок «Мы-Вместе»;
- общероссийская образовательная акция «Правовой диктант».
- участие в акциях Российского движения школьников (РДШ).

Уровень начального общего образования.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют 1-4 классы школы;
- праздничная линейка, посвящённая Дню знаний;
- праздничные концерты, посвящённые Дню учителя;
- конкурс новогоднего оформления кабинетов;
- новогоднее праздничное представление;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;
- «Посвящение в первоклассники»;
- «Прощание с начальной школой»;
- церемонии награждения (по итогам каждой четверти) учащихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы, в одну из возможных для него ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и

анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Уровень основного и среднего общего образования

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- праздничная линейка, посвящённая Дню знаний;
- день Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей школы);
- день самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс);
- конкурс новогоднего оформления кабинетов;
- акция «Свечи памяти», посвященная участникам локальных войн, выпускникам Черепетской школы;
- акция «Обелиск»;
- акция «Мой уютный школьный двор»;
- фестиваль инсценированной военной песни «Этот день Победы!»;
- мультимедийные экскурсии для обучающихся других школ;
- праздник последнего звонка;
- выпускной вечер.

Проводимые для жителей посёлка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- фестиваль здорового образа жизни
  - спортивный праздник «Наша семья - спортивная семья»
  - пробеги спортивного клуба «Пульс», приуроченные к знаменательным датам с участием родителей
- Торжественные ритуалы посвящения символизируют приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивают школьную идентичность детей:
- посвящение в юнармейцев;
  - посвящение в члены спортивного клуба «Пульс»;
  - посвящение в члены волонтерского отряда «Добрые сердца»;
  - церемонии награждения (торжественная линейка, посвящённая окончанию учебного года), школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

**На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса событийных встреч, праздников, экскурсий, способствующих сплочению классного коллектива, направленных на содействие развития личности;
- походы по экологическим тропам;
- праздничные игровые программы;
- праздничные огоньки;
- участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

**На индивидуальном уровне:**

- вовлечение, по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через

предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

#### 2.2.4. Модуль «**Внеурочная деятельность и дополнительное образование**»

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбранным обучающимися ее видов:

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Проектно-исследовательская деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, формирующие у обучающихся навыки научного и социального проектирования, воспитывающие целеустремлённость, трудолюбие, позволяющая подготовить школьников к дальнейшему успешному обучению в колледжах и вузах, трудовой деятельности.

**Волонтерская деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на формирование социальной активности обучающихся, воспитание духовно-нравственного начала, чувства ответственности за окружающих, любви к большой и малой Родине.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Миссия учреждения состоит в вовлечении обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений. В своей работе при организации внеурочной деятельности мы используем оптимизационную модель, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники.

Внеурочная деятельность в центре образования реализуется через организацию воспитательной работы воспитателей и педагогов дошкольных групп, классных руководителей, воспитателей группы продленного дня, педагогов - организаторов, преподавателя - организатора ОБЖ, социального педагога.

В каждом классе (группе) координирующую роль выполняет классный руководитель (воспитатель), который в соответствии со своими функциями и задачами:

- организует в классе (группе) образовательный и воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся. Преимущества оптимизационной модели:
  - минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность;
  - создание единого образовательного и методического пространства в центре образования;
  - формирование содержательного и организационного единства всех подразделений центра образования.

Дополнительное образование в школе:

- максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей),
- обеспечивает психологический комфорт для всех детей и личностную значимость обучающихся,
- дает шанс каждому раскрыть себя как личность, удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы,
- предоставляет возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- побуждает обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива,
- позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения учебных знаний,
- позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ.

В МКОУ «Черепетская СОШ ЦО им.Н.К.Аносова» созданы объединения дополнительного образования, работа которых организована в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности (технической, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной). Материально-техническое оснащение школы позволяет организовывать деятельность широкого спектра дополнительных услуг.

Направление внеурочной деятельности	Название	1-4	5-9	10-11
Качество дополнительного образования «Школьный музей»	Цикл занятий «Разговоры о важном»	1,2,3,4 по 1 часу	5,6,7,8,9 по 1 часу	10,11 по 1 часу
Качество дополнительного образования «Школьный музей»	Цикл занятий «Киноуроки в школе»	+	+	+
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся. Цикл занятий, направленных на формирование интеллектуальных способностей обучающихся	Цикл занятий по Функциональной грамотности обучающихся	1-4	5-9	10-11
	«Экологический поиск»	3(1 час)		
	«Становлюсь Грамотным читателем» (смысловое чтение)	2 (1 час)		
	Люби свой край	2 (1 час)		
	«История родного края»	4(1 час)		
	«Великие математики и их открытия»	4(1 час)		
	«Выразительное чтение»		5-9(1 час)	
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«ЮИД»		5 (1 час)	
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся	«В мире музыкальных звуков»	1-4 (1 час).		

в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Театральное объединение «Подсолнухи»	1 (1 час)		
	Вокал»	5-11(1час)		
	«Музейное дело»		5-9(1 час)	
	«Движение-жизнь»	1-4 (1 час)		
	Театральная студия «Улыбка»		6-9 (2часа)	
	Спортивный клуб «Пульс»		5-9(1 час)	
	ОФП			5-11(1час)
	«Весёлый мяч»		5-11(1час)	
	«Основы туризма»			5-11(1час)
Занятия, направленные на удовлетворение соц.интересов и потребностей обучающихся, на педагог.сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Шаг навстречу»		5-11(1час)	8-11(1час)
	«Гражданская активность»		5-11(1час)	
	«Школа медиатора»			

### Модуль 2.2.5. «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы; внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, драмтеатр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия; литературные, экологические, туристические походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Например, патриотическая акция «Бессмертный полк»

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Модуль 2.2.7.

### 2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда учреждения, при условии ее грамотной организации, обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком образовательного учреждения.

Предметно-пространственная среда учреждения – это не только предметное окружение в помещениях здания и вокруг, прежде всего – это гармонично организованное учебно-воспитательное пространство, содержащее - источники информации - воспитательный потенциал - отражение взаимосвязи педагогического и детского коллектива.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-

пространственной средой учреждения как:

Вид	Содержание	Форма
<p>Оформление интерьера помещений центра образования (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.)</p>	<p>Оформление должно быть в соответствии с типом образовательного учреждения. Стены должны стать источником трансляции ценностей учреждения, формирования позитивного отношения к получению образования. При выборе стиля оформления необходимо учитывать цветовую гамму, актуальность, периодическую переориентацию, смысловую нагрузку, эстетическое восприятие и безопасность.</p>	<p>Создание стендов на 2 этаже «Гордость школы» (фото отличников и медалистов)  На втором этаже размещена игровая зона и зона коворкинга «Точка роста»  В рекреации 3-го этажа создан отдел краеведческого музея ( Зал Боевой Славы.)  Рекреация 1-го этажа (начальная школа) оборудована как игровая зона. Здесь размещены стенды по пожарной безопасности , по правилам ПДД.</p>
<p>Озеленение территории центра образования, разбивка клумб, тенистых аллей</p>	<p>Благоустройство пришкольной территории-это создание эстетически и экологически привлекательного пространства возле учреждения, развитие творческих способностей детей, воспитание трудолюбия, формирование здорового образа жизни.</p>	<p>В центре образования реализуется социально-значимые проекты:  «Подари цветок » озеленение участка - традиционный элемент по благоустройству территории учреждения. Привлечение преподавателей, обучающихся к посадке растений (в том числе, выращивание рассады), к созданию клумб, цветников, живых изгородей, поддержанию чистоты территории школы, формированию доверительного общения внутри коллектива, а также приучает обучающихся к созидательному труду.  Реализованы проект:аллея-памяти.  На Новый год учреждение украшается световыми инсталляциями.  На 9 Мая украшение окон и тематические баннеры.  В фойе 1 этажа реализуется озеленение интерьера учреждения с использованием комнатных растений.</p>
<p>Оборудование во дворе беседок, игровых сооружений, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство учреждения на зоны активного и тихого отдыха.</p>	<p>Правильно организованная территория пришкольного участка–это зоны отдыха, с учетом возраста, место для практических занятий и сезонных экскурсий.</p>	<p>На территории учреждения оборудована полоса препятствий под открытым небом. Это дает возможность по развитию выносливости и силы, создает условия для укрепления здоровья подрастающего поколения.   Во дворе школы имеется детская игровая площадка.</p>

<p>Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга</p>	<p>Оформление стен учреждения регулярно сменяющимися экспозициями-это традиция, сопровождающая многие поколения обучающихся. Творческие работы детей и педагогов, картины художественного смысла, фотоотчеты об интересных школьных событиях- все это страницы школьной жизни, непосредственно влияющие на создание психологического комфорта.</p>	<p>На стенах рекреации 1-го этажа (начальная школа размещаются экспозиции творческих работ, обучающихся: рисунки на тему «Родной край» регулярно обновляемая.</p> <p>Регулярно оформляются тематические выставки семейного творчества: «Праздник светлой Пасхи», «Посвящение Великой Победе»,</p>
<p>Благоустройство классных кабинетов (групповых ячеек), осуществляемое классными руководителями (воспитателями) вместе с обучающимися.</p>	<p>Кабинет (группа) является неотъемлемой частью учебного процесса и должен соответствовать задачам предмета и соответствовать государственным стандартам и современным тенденциями. Кабинет должен стать местом, куда хочется идти и детям, и педагогу. Немаловажно при оформлении кабинетов понимание всем педагогическим коллективом факторов, формирующих единый стиль.</p>	<p>Оформление классных (групповых) уголков.</p> <p>Современный кабинет должен способствовать повышению эффективности учебного процесса, организации самостоятельной и творческой деятельности учащихся, развитию интереса к предмету, поэтому на стенах размещены наглядно-информационные предметные стенды.</p>
<p>Событийный дизайн- оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)</p>	<p>Отдельное место занимает- событийный дизайн. В оформлении пространства проведения школьных праздников, конференций, церемоний участвуют и педагоги, и дети. Это показатель творческого сотрудничества детей и взрослых. Предметы интерьера -результат деятельности по направлениям внеурочной деятельности и дополнительного образования. Праздник-это особое состояние души. Правильно подобранное оформление пространства усиливает и закрепляет эмоционально-радостный настрой.</p>	<p>Выставки рисунков, поделок, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам.</p> <p>Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам (День знаний, Новый год, Последний звонок» и др.).</p> <p>Информационные стенды по ЛДП, ЛТО, профильного патриотического лагеря.</p> <p>Проведение дизайнерских акций по украшению окон здания к мероприятиям, датам «Окна Победы», «Окна России» и т. п.</p>
<p>Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-пространственной среды.</p>	<p>Акцентирование внимания школьников посредством стендов, плакатов, инсталляций на важных для воспитания ценностях центра образования, его традициях, правилах.</p>	<p>Стенды и плакаты о правилах безопасного поведения, антитеррористической защищённости, безопасности жизнедеятельности, правилах ПДД, принципах оказания помощи, основной информации о «горячих» телефонах. Именной стенд (фойе 3-го этажа), посвященный</p>

		<p>Герою Советского Союза Н.К.Аносову, чье имя носит школа.</p> <p>Информационные стенды «Подготовка к ГИА, ЕГЭ»</p> <p>В рекреациях 2 го этажа телевизор для демонстрации тематических видеофильмов, соц. рекламы.</p>
--	--	---

Несомненно, среда, в которой воспитываются дети, должна быть достаточно насыщена различными эстетическими компонентами, что, несомненно, окажет положительное влияние не только на формирование эстетической культуры обучающихся, но и на их нравственный облик.

Таким образом, предметно-пространственная среда в нашем учреждении:

играет роль своеобразного банка культурных ценностей,

является источником культурного развития;

формирует общий культурный фон жизни всего коллектива учреждения.

отражает творческий, интеллектуальный, духовный потенциал педагогов и детей

создает неповторимость, узнаваемость образовательного учреждения.

### 2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся позволяет решить следующие задачи: организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе. · Помощь родителям и детям с ОВЗ.

Работа с родителями (законными представителями) в МКОУ «Черепетская СОШ ЦО им. Н.К.Аносова» осуществляется в рамках следующих направлений

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Групповой уровень		
Организационная Управленческая Просветительская	Общешкольный родительский комитет	Участие в управлении центром образования и решении вопросов воспитания и социализации детей; выполнение функций, отнесенных к компетенциям Совета учреждения и общешкольного родительского комитета законодательством Российской Федерации, Уставом МКОУ «Черепетская СОШ ЦО им. Н.К.Аносова»
	Совет учреждения	
	День открытых дверей	
	Общешкольные родительские собрания	
	Родительские собрания	
	Общественный смотр знаний	
	Линейка, посвященная окончанию учебного слета.	
Диагностика, мониторинг	Анкетирование родителей с целью выявления	

		положительных и профилактики негативных практик в организации образовательной деятельности.
Спортивно-оздоровительная	Семейные спортивные мероприятия	Пропаганда ЗОЖ, сплочение классного коллектива в рамках проведения семейных спортивных мероприятий.
Индивидуальный уровень		
Просветительская	Школьная служба медиации	Решение острых конфликтных ситуаций.
	Общешкольные и внутриклассные дела	Организация совместных дел, содействующих укреплению связи семьи и школы в деле воспитания, социализации, обучения и профилактики негативных проявлений среди обучающихся.
	Индивидуальные консультации	Координация воспитательных усилий педагогов и родителей с целью укрепления связи семьи и школы в деле воспитания, социализации и решения возникших проблем, острых конфликтных ситуаций. Работа социального педагога, инспектора ПДН.
	Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	Индивидуальная работа классных руководителей, социального педагога, с семьями «группы риска». Контроль и привлечение к ответственности за невыполнение родительских обязанностей (при необходимости).
	Информирование родителей (законных представителей) обучающихся посредством электронного дневника.	Информирование по вопросам различной направленности
	Посещение семьи обучающегося.	Обследование жилищно-бытовых условий.

Потенциал семьи в образовательном процессе должен быть активно задействован. Родители обучающихся должны быть не только информированы о ходе учебно - воспитательного процесса, но и участвовать в нем, поддерживая ребенка в реализации творческих индивидуальных проектов

### Модуль 2.2.9. «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление в нашем учреждении трансформировалось в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется на уровне школы через:

- деятельность выборного Совета старшеклассников. Их деятельность направлена на инициирование мероприятий и информирования о них обучающихся и получения обратной связи от классных коллективов;
- деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, к Дню Учителя, посвящение в первоклассники, к Дню матери, «Спорт любить – здоровым быть», «Безопасный маршрут в школу», «Последний звонок», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.
- включение обучающихся в состав Совета учреждения, школьную службу медиации.

На уровне классов:

- деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся лидеров класса, представляющих

интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;

-организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

Работа созданных в центре образования объединений дает ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

#### **2.2.10. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика безнадзорности осуществляется в следующих формах:

особый контроль поведения детей, находящихся на различных видах учёта;

индивидуальные беседы с детьми и родителями;

инструктажи детей по правилам безопасного поведения;

инструктажи родителей по безопасности и недопустимости оставления детей без присмотра;

регулярное общение классными руководителями с семьями обучающихся;

проведение классных часов по профилактике вредных привычек;

тематические общешкольные родительские собрания;

вовлечение детей во внеурочную деятельность в учебные и каникулярные периоды;

организация летнего отдыха детей СОП в детских оздоровительных лагерях;

совместные мероприятия школы с представителями местного отделения МО МВД России, представителями КДН и ЗП, ПДН.

Профилактика безнадзорности контролируется функционирующим в школе социальным педагогом.

#### **. 2.2.11. Модуль «Социальное партнерство»**

Модуль реализуется в следующих формах:

участие представителей организаций-партнёров в проведении мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (государственные и школьные праздники, торжественные мероприятия, творческие вечера;

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами патриотической, экологической, трудовой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальные партнёры школы

областным центром детско-юношеского туризма и краеведения Тульской области;

Тульский областной молодёжный поисковый центр «Искатель»;

районный Совет ветеранов войны, труда ВС. и ПО;

районный центр творческого развития и ГО;

школа искусств;

детско-юношеской спортивная школа;

районная, поселковая модельная библиотека;

районный краеведческий музей

КДН

МО МВД России

#### **2.2. 12. Модуль «Профорентация».**

В рамках модуля реализуется совместная деятельность педагогических работников и обучающихся в направлениях: профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профорientации, целью которых является профессиональное самоопределение. Эта работа осуществляется через

циклы профорientационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному

планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

вертуальные экскурсии на предприятия, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

участие в работе муниципальных, региональных, всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

### 2.2.13 Дополнительное образование («Точка роста»)

Дополнительное образование с сентября 2019 года в школе осуществляется через Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», созданный в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» Работа данного Центра позволяет:

- обеспечивать повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования;
- формировать условия для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ;
- повышать уровень естественно-научной грамотности у обучающихся;
- разнообразить занятия внеурочной деятельности;
- развивать проектную и исследовательскую деятельность, сетевое взаимодействие со школами района.

Центр «Точка роста» располагает кабинетами технологии, ОБЖ, информатики, оснащенными современным оборудованием для проведения занятий . На базе Центра реализуется 11 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

№ п/п	Программа	Направленность
1	«Шахматы»	физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
2	«Школа безопасности»	физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
3	Робототехника	технологическая
4	Юный корреспондент	ценности научного познания
5	«Прографируем в Scratch»	технологическая

### Модуль 2.2.14. Детские общественные объединения

Действующие на базе МКОУ «Черепетская СОШ ЦО им. Н.К.Аносова» детские общественные объединения - это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественных объединений. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5)

п/п	Название объединения	Направления работы
1.	отряд ЮИДД	Пропагандистская деятельность предполагает разъяснительную работу для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, тематических утреников,

		<p>праздников, создания агитбригад, а также через создание и использование наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного движения, участие во всех районных профилактических мероприятиях, конкурсах и др.</p> <p>Информационная деятельность направлена на информирование участников образовательного процесса и образовательного сообщества о проблемах детского дорожно - транспортного травматизма и основах безопасного поведения на улицах и дорогах. Такая деятельность предполагает организацию работы по результатам работы отряда ЮИДД, создание листовок «За безопасность движения», размещение значимой информации на сайте образовательного учреждения и другой информационной работы</p> <p>Шефская деятельность предусматривает разъяснительную работу по пропаганде основ безопасного поведения на улицах и дорогах для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста, правил дорожного движения в школе, детском саду, с использованием различных наглядных средств, а также организация среди дошкольников и школьников конкурсов рисунков по теме безопасности дорожного движения, разучивание песен и стихов.</p>
2.	Школьный волонтерский отряд «Добрые сердца!»	<p>Экологическое направление: экологические акции и субботники</p> <p>Военно-патриотическое направление «Нам жить и помнить!»</p> <p>Поддержание в чистоте территории обелисков и памятников п.Черепеть, п.Лужки,д.Бряньково,д.Машковичи,с.Кулешово,д.Мишнево</p> <p>Пропаганда ЗОЖ «Спорт и здоровый образ жизни!» Пропаганда здорового образа жизни, участие в акциях по данному направлению, участие в конкурсах социальной рекламы «Сделай свой выбор», «Будущее без наркотиков», участие в агитбригадах, проведении досуговых и обучающих мероприятий; выпуск стенгазет, распространение буклетов, памяток, информационных листов, мобильных стендов, направленных на пропаганду здорового образа жизни.</p> <p>Духовно-нравственное направление :оказание помощи ветеранам педагогического труда.</p>
3.	отряд ВВПОД «Юнармия»	<p>Военно-патриотическое: организация мероприятий военно-патриотической направленности, обеспечение участия в них юнармейцев; начальная военная подготовка; занятия военно-прикладными видами спорта, в том числе подготовка команд к военно-спортивной игре «Зарница», «Зарничка»; военно-тактические игры.</p> <p>Участие в региональных конкурсах и мероприятиях.</p>
4.	Школьный спортивный клуб «Пульс»	<p>-организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности;</p> <p>-выявление одаренных детей и привлечение их в различные виды спорта;</p>

		<p>-пропаганда здорового образа жизни и организация досуга учащихся;</p> <p>-вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия;</p> <p>-проведение спортивно-массовых мероприятий, поддержка традиций МКОУ «Черепетская СОШ ЦО им. Н.К.Аносова» и её имиджа;</p> <p>-подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях;</p>
5.	Школьный патриотический клуб «Пилигрим»	<p>Организация мероприятий различной направленности: военной, исторической, спортивной и физкультурно-оздоровительной. Проведение</p> <p>Уроков мужества к датам воинской Славы России.</p>
	Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российского Движения Школьников (РДШ).	<p>Реализация мероприятий РДШ</p> <p>Личностное развитие: организация творческой деятельности учащихся, создание условий для всестороннего гармоничного личностного развития обучающихся, способствующие реализации потенциала активности каждого.</p> <p>Гражданская активность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование активной жизненной позиции обучающихся, осознанного ценностного отношения к истории своей страны, города, района, народа;</li> <li>- стимулирование социальной деятельности обучающихся, направленная на оказание посильной помощи социально-незащищенным категориям населения;</li> <li>- организация акций социальной направленности;</li> <li>- создание условий для развития детской инициативы;</li> <li>-оказание помощи в проведении мероприятий экологической направленности.</li> </ul>

### 2.2.15.Модуль «Школьный музей»

На базе центра образования МКОУ «Черепетская СОШ ЦО им. Н.К.Аносова действует Школьный Краеведческий музей. Школьный историко-краеведческий музей создавался на протяжении 45 лет. В 1995 году прошел паспортизацию. 25 января 1996 г. музею был присвоен статус «школьный музей» за № 6933 Тульским отделом департамента образования. После смотра работы школьных музеев по решению комиссии было присвоено звание «Музей образовательного учреждения» и выдано свидетельство за № 6933 от 25 января 2000 года. По результатам областного конкурса музеев ОУ наш музей получил звание «Лучший музей образовательного учреждения» (приказ № 678 от 15.05.2003 г.) в номинации «Краеведческий музей образовательного учреждения». В 2017 году по итогам паспортизации краеведческих музеев образовательных организаций музей получил звание «Отличный музей».

Воспитательная работа реализуется через духовно-нравственное и патриотическое воспитание, направленная на формирование общечеловеческих ценностей, способствует возрождению исторической памяти и преемственности, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения.

-Создает в школе систему этнокультурного воспитания, главной ценностью которого является воспитание нравственно, гармонично развитой, культурной личности, гражданина и патриота;

- Вовлекает детей в общественно полезную научно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
- Развивает творческие способности детей, формирует их гражданское сознание и патриотизм на основе краеведения и музееведения;
- способствует личностному развитию каждого ребенка;
- Формирует на основе исторических и культурных традиций семьи, школы, родного края образовательную среду, способствует формированию гармоничной личности;
- стимулирует интеллектуальное развитие и формирует познавательный интерес школьников.

Основные направления работы музея:

- работа с документами, архивами, материалами печати;
- составление каталогов для проведения виртуальных экскурсий;
- работа с экспонатами и музейными предметами;
- оформление экспозиций, обновление материалов, снятие копий с подлинных документов, учет и хранение экспонатов;
- работа над проектами;
- участие в акциях;
- ежегодное участие в поисковых экспедициях.

Реализация воспитательного потенциала вариативного модуля реализуется через мероприятия:

. Внешкольный уровень:

- виртуальные экскурсии;
- мастер - класс « Тульская игрушка»;
- всероссийская акция «Диктант Победы»;
- Всероссийская акция «Бессмертный полк».

Школьный уровень:

- квест – игра «Эхо войны»;
- квест – игра «Эх, дорожка фронтовая»;
- уроки Мужества: «Война и дети».

Классный уровень:

- музейные уроки;
- работа над проектом «Семейные реликвии»;
- проект «Военные открытки»;
- проект «Новогодняя ёлка в военные годы»;
- колядки, посиделки, народные фольклорные игры и хороводы в русской избе школьного музея;
- мастер – класс по росписи филимоновской игрушки»;
- классные часы: «История нашего края», «Народные промыслы Тульского края».

Индивидуальный уровень:

Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, проекты, оформляют персональные выставки рисунков, фотографий, поделок.

## **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители (11 человек), педагоги – предметники (12 человек), социальный педагог, педагог-организатор.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности

Устав школы

Локальные акты:

- Положение о Совете обучающихся
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о содействии деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся), осуществляемой в ОО и незапрещенной законодательством РФ
- Положение о Совете родителей
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о спортивном клубе
- Положение о волонтерском движении
- Положение о классном руководстве
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
- Положение о правилах поведения обучающихся
- Положение о работе с одаренными детьми
- Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом
- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ»
- Положение о первичном отделении РДШ

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт

- школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
  - прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
  - сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
  - привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
  - дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- похвальная грамота «Лучшему классу года»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

### 3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;

- деятельности по профориентации обучающихся
- дополнительного образования («Точки роста»)
- деятельности детских общественных объединений

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Поможет провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых анкета. (Приложение 2). Ее структура повторяет структуру программы воспитания с ее 15 модулями. Тем, кто будет ее заполнять, предлагается оценить качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Заполнить анкету в конце учебного года могут директор, заместители директора, несколько педагогов, включенных в воспитательную работу, несколько родителей (действительно хорошо знающие, что происходит в школе), несколько старшеклассников. Их субъективная оценка поможет обнаружить ошибки, исправить их, видеть перспективы и стремиться к ним.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

### Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
<b>Качество реализации воспитательного потенциала урочной деятельности</b>		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку к ЕГЭ, ВПР, ОГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
<b>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</b>		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу.
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу.
<b>Качество общешкольных основных дел</b>		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение-	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением

обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов		общей работой, радостью и взаимной поддержкой
<b>Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности</b>		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены вне школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники.
<b>Качество внешкольных мероприятий</b>		
Внешкольные мероприятия выбираются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе участия в этих делах	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Внешкольные мероприятия выбираются всегда, планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами
Мероприятия не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Мероприятия интересны большинству школьников
Участие школьников в этих мероприятиях принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих мероприятиях сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
<b>Качество создания и поддержки предметно-пространственной среды</b>		
Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений.
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно с педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). Нем используются творческие работы учеников и учителей. Здесь представлена актуальная жизнь школы.
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
<b>Качество взаимодействия с родительским сообществом</b>		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный

диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя.		диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации
<b>Качество деятельности ученического самоуправления</b>		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут на это повлиять	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
<b>Качество деятельности по профилактике и безопасности</b>		
Обучающиеся не вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков
Среди обучающихся не проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Среди обучающихся проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности
Обучающиеся не привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися
<b>Качество профориентационной работы</b>		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями		Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель		Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер		Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
<b>Качество дополнительного образования («Точки роста»)</b>		
Дополнительное образование в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды ДО школьников
Участие школьников в занятиях курсов ДО	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов ДО интересны

часто принудительное		для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты ДО детей никак не представлены вне школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами ДО детей могут познакомиться другие школьники.
<b>Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений</b>		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
	Качество дополнительного образования «Школьный музей»	
<b>Качество дополнительного образования «Школьный музей»</b>	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность патриотической направленности

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 2022-2023 учебный год

### Мероприятия 2022-2023

#### Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

#### Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День Учителя;

Третье воскресенье октября: День отца;

30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

#### Ноябрь:

4 ноября: День народного единства.

#### Декабрь:

3 декабря: Международный день инвалидов;

5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;

6 декабря: День Александра Невского;

9 декабря: День Героев Отечества;

10 декабря: День прав человека;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

27 декабря: День спасателя.

#### Январь:

1 января: Новый год;

7 января: Рождество Христово;

25 января: «Гатянин день» (праздник студентов);

27 января: День снятия блокады Ленинграда.

#### Февраль:

2 февраля: День воинской славы России;  
8 февраля: День русской науки;  
21 февраля: Международный день родного языка;  
23 февраля: День защитника Отечества.  
Март:  
8 марта: Международный женский день;  
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.  
Апрель:  
12 апреля: День космонавтики.  
Май:  
1 мая: Праздник Весны и Труда;  
9 мая: День Победы;  
24 мая: День славянской письменности и культуры.  
Июнь:  
1 июня: Международный день защиты детей;  
5 июня: День эколога;  
6 июня: Пушкинский день России;  
12 июня: День России;  
22 июня: День памяти и скорби;  
27 июня: День молодежи.  
Июль:  
8 июля: День семьи, любви и верности.  
Август:  
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;  
25 августа: День воинской славы России.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД  
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

2022 год - Год народного искусства и нематериального культурного наследия России.  
2022 год - 350 лет со дня рождения Петра I. 2023 год - Год педагога и наставника.

**Урочная деятельность**

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
2	Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
3	Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники

4	Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
5	Организация шефства мотивированных эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
6	Применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
7	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
8	Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении	1-4	В течение учебного года	Учителя-Предметники
9	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана.	1-4	В течение учебного года	Учителя-Предметники

#### Внеурочная деятельность

№	Название курса/программы, занятий	Классы	Количество часов в неделю	Педагог
1	Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном».	1-4	1	Классные Руководители
2	Участие в проекте «Киноуроки в школе»			
3	«Движение-жизнь»	4	1	Маркина М.С.
4	Шахматы	1-4	1	Маркина М.С
5	«Здоровым быть здорово»	1-4	1	Классные Руководители
6	«Финансовая грамотность»	4	1	Классные Руководители
7	Театральная объединение «Подсолнухи»	1	1	Сбоева Е.Н..
8.	«Экологический поиск»	3	1	Ларина Н.Н.
9.	«Становлюсь грамотным читателем»	2	1	Афониная И.А.
10	«Люби свой край»	4	1	Бурдастова В.В.
11	«История родного края»	2	1	Афониная И.А

#### Классное руководство

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Работа с коллективом класса				
1	Урок Знаний.	1-4	01.09.22	Классные Руководители
2	Разработка совместно с учащимися Кодекса класса.	1-4	1-2 неделя сентября	Классные Руководители

3	Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом	1-4	03.09.22	Классные Руководители
4	Классный час «Мои права и обязанности».	1-4	2 неделя	Классные

				руководители
5	Беседа о важности включения в систему дополнительного образования.	1-4	3-10 сентября	Классные руководители
6	Виртуальные экскурсии по историческим памятным местам Тулы	1-4	12.09.22	Классные руководители
7	Выставка рисунков «Наша родина –Тула»	1-4	13.09.22	Классные руководители
8	Конкурс рисунков на асфальте «Мой любимый край»	1-4	14.09.22	Классные руководители
9	Классный час, посвященный Дню отца	1-4	15.09.22	Классные руководители
10	Урок памяти «Славные страницы истории Тулы»	1-4	15.09.22	Классные руководители
11	Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь».	1-4	1 неделя октября	Классные руководители
12	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.	1-4	2 неделя октября	Классные руководители
13	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	1-4	3 неделя октября	Классные руководители
14	Классный час по воспитанию толерантности у учащихся.	1-4	3 неделя ноября	Классные руководители
15	Инструктаж «Осторожно: тонкий лед!».	1-4	2 неделя ноября	Классные руководители
16	Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери (27.11)	1-4	21-25.11.22	Классные руководители
17	Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата.	1-4	1 неделя декабря	Классные руководители
18	Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.	1-4	20-22.02.22	Классные руководители
19	Классные мероприятия «Мир моих увлечений».	1-4	3 неделя января	Классные руководители
20	Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда.	1-4	27.01.23	Классные руководители
21	Урок мужества «Герои Сталинградской битвы»	1-4	1 неделя февраля	Классные руководители
22	Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню (08.03).	1-4	06-07.03.23	Классные руководители
23	Гагаринский урок «Космос – это мы!»	1-4	2 неделя апреля	Классные руководители
24	Классный час, посвященный Дню пожарной охраны.	1-4	4 неделя апреля	Классные руководители
25	Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров).	1-4	2 неделя апреля	Классные руководители
26	Классный час, посвященный 78-й годовщине Победы в ВОВ.	1-4	1 неделя мая	Классные руководители
27	Организация и проведение мероприятий с	1-4	В течение	Классные

	учащимися согласно плану ВР с классом.		учебного года	руководители
28	Подготовка к участию в основных школьных делах.	1-4	Согласно плану «Основные школьные дела»	Классные руководители
29	Вовлечение обучающихся в мероприятия различного уровня, помощь в подготовке.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
30	Изучение классного коллектива	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
31	Создание в классном коллективе благоприятного психологического климата.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
32	Вовлечение обучающихся в деятельность объединений дополнительного образования.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
33	Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
34	Профилактика деструктивного поведения.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
<b>Работа с педагогами, работающими с классом</b>				
35	Консультации с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
36	Консультация соц.педагога по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
37	Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вовлечению обучающихся в программы ДО, внеурочные мероприятия	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
38	Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
39	Взаимодействие с соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
<b>Работа с родителями учащихся или их законными представителями</b>				
40	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
41	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
42	Проведение классных родительских собраний.	1-4	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
43	Организация работы родительского актива класса.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители

44	Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
<b>Основные школьные дела</b>				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Праздничная линейка, посвященная Дню знаний.	1-4	01.09.22	Заместитель директора по ВР Г.А.Горшкова
2	«День Здоровья».	1-4	09.09.22	Заместитель директора по ВР Горшкова Г.А.
3	Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09).	1-4	02.09.22	Классные руководители
4	Мероприятия, посвященные Международному дню распространения грамотности.	1-4	08.09.22	Рук. ШМО учителей русского языка и литературы. Горшкова Г.А.
5	Посвящение в первоклассники	1	4 неделя сентября	Классный руководитель
6	Конкурс классных уголков	1	1 неделя октября	Классные руководители
7	Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей.	1-4	01.10.22	Классные руководители
8	День самоуправления	1-4	04.10.22	Заместитель директора по ВР Н.Г.Левицкая
9	Фотовыставка «Танцуем с папой», посвященная Дню отца в России.	1-4	16.10.22	Заместитель директора по ВР Горшкова Г.А.
10	Конкурс рисунков «Золотая осень»	1-4	21.10.22	
11	Игра «Книжкины уроки», посвященная Международному дню школьных библиотек (25.10).	1-4	24 – 28.10.22	Библиотекарь Клёшина Р.Н.
12	Акция «Марафон добрых дел».	1-4	17-21.10.22	Заместитель директора по ВР Горшкова Г.А.
13	Классный час «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященная Дню народного единства.»	1-4	1 неделя ноября	Классные руководители
14	Акция «Неделя толерантности».	1-4	14-19.11	Заместитель директора по ВР Горшкова Г.А.
15	Викторина «Символы России» (30.11).	1-4	28-30.11	Классные руководители
16	Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтера) России.	1-4	05.12.22	Классные руководители

17	Всероссийский открытый онлайн-урок «День Героев Отечества».	1-4	09.12.22	Классные руководители
18	Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации.	1-4	12.12.22	Классные руководители
19	«Новогодний переполох».	1-4	3-4 неделя декабря	Заместитель директора по ВР Горшкова Г.А.Классные руководители.
20	Всероссийский открытый онлайн-урок «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.»	1-4	27.01.23	Классные руководители
21	Тематический час «Солдат войны не выбирает»	1-4	15.02.23	Классные руководители
22	Всероссийский открытый онлайн-урок «День защитника Отечества»	1-4	24.02.23	Классные руководители
23	Всероссийский открытый онлайн-урок «День Земли. (20.03. Час Земли (27.03). День защиты Земли (30.03)».	1-4	17.03.23	Классные руководители
24	Неделя профориентации.	1-4	13-18.03.22	Классные руководители
25	Оформление экспозиции, посвященной Дню воссоединения Крыма с Россией.	1-4	18.03.23	
26	Праздник Азбуки	1-4	3 неделя марта	Классные руководители
27	Классный час, посвященный Дню космонавтики, 65-летию со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли.	1-4	12.04.23	Заместитель директора по ВР Горшкова Г.А.
28	Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли (22.04)	1-4	17-29.04.23	Заместитель директора по ВР Горшкова Г.А.
29	Всероссийский открытый онлайн-урок «День Победы» (09.05).	1-4	05.09.23	Классные руководители
30	Международная акция «Георгиевская ленточка».	1-4	03-09.05.23	Классные руководители
31	Торжественная линейка «За честь школы» (чествование отличников, победителей различных конкурсов и соревнований).	1-4	4 неделя мая	Зам. директора по УВРАфонины И.А...
32	Праздник Последнего звонка.	1-4	25.05.23	Заместитель директора по ВР Горшкова Г.А.
33	Интерактивная программа, посвященная Дню защиты детей.	1-4	01.06.23	Заместитель директора по ВР Горшкова Г.А.

34	Акция «Окна России».	1-4	05 – 20.06	Классные руководители
35	Международная акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби.	1-4	22.06.23	Классные руководители
36	Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.	1-4	В течение учебного года	Руководитель ШСК Маркина М.С.
37	Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	1-4	В течение учебного года	Рук. ШМО русского языка и литер.
	Проект «Киноуроки в школе»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

#### **Внешкольные мероприятия**

1	Экскурсии в пожарную часть.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
2	Тематические мероприятия на базе модульной библиотеки п. Черепеть	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
3	Просмотр и обсуждение выпусков «Шоу профессий»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
4	Выезды классных коллективов на экскурсии	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
5	Городские тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

#### **Организация предметно-пространственной среды**

1	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-4	В течение учебного года (еженедельно)	Заместитель директора по ВР Горшкова Г.А.
2	Размещение в рекреациях школы карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Горшкова Г.А.
3	Публикация тематических заметок на сайте школы (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Горшкова Г.А.
5	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по АХЧ Потёмкин В.А.
6	Оформление и обновление классных уголков оформление классных кабинетов к праздникам.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Горшкова Г.А.
7	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР

				Горшкова Г.А.
8	«Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году).	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР Горшкова Г.А.
9	Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Горшкова Г.А.

#### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Родительское собрание «Профилактика ДДТТ».	1-4	10.10.2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2	Организация Родительского контроля качества питания.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Горшкова Г.А.
3	Организация работы Родительского совета школы.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Горшкова Г.А.
4	Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.	1-4	В течение учебного года	Заместители директора по УВР, ВР.
5	Классные родительские собрания (согласно плану).	1-4	Не реже одного раза в четверть	Классные руководители
6	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
7	Организация встреч по запросу родителей с соц. педагогом	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Горшкова Г.А.
8	Вовлечение родителей в подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, заместитель директора по ВР Горшкова Г.А.
9	Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	1-4	В течение учебного года, по мере необходимости и	Классные руководители, администрация

#### **Самоуправление**

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Операция «В школу без опозданий»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

2	Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка».	1-4	1 раз в месяц	Президент школьного парламента
3	Конкурс рисунков «Замечательная профессия»	1-4	Февраль 2023	Классные руководители

### Профилактика и безопасность

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР Горшкова Г.А.
	Беседа «Безопасный маршрут до школы»	1-4	сентябрь	Классные руководители
2	Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отд. плану).	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Горшкова Г.А.
3	Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России ,МО МВД России , ПНД (в рамках плана межведомственного взаимодействия).	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Горшкова Г.А. , социальный педагог Пивкова А.С.
4	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.	1-4	В течение учебного года, 1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР Горшкова Г.А.
5	Инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
6	Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
7	Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Горшкова Г.А.
8	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	1-4	В течение учебного года	Социальный педагог Пивкова А.С.
9	Разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением.	1-4	В течение учебного года (по мере необходимости)	Социальный педагог Пивкова А.С.

10	Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители	
11	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся.	1-4	В течение учебного года (ежемесячно)	Классные руководители	
<b>Социальное партнёрство</b>					
№	Соц. партнер	Дела, события, мероприятия	Классы/группы	Сроки	Ответственные
1		Мероприятия в рамках регионального этапа фестиваля школьных музеев.	Объединение «Юные музейеведы»	В течение учебного года	Руководитель школьного музея Ларина Н.Н.
2	Молодёжный центр	Организация мероприятий на базе школы.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Горшкова Г.А.
3		Мероприятия в рамках деятельности РДШ, отряда волонтеров.	4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
4	МБУ ДО ДЮСШ	Участие в муниципальных этапах спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр».	1-4	В течение учебного года	Руководитель ШСК Маркина М.С.
8		Участие в конкурсах/фестивалях среди ШСК.	1-4	В течение учебного года	Руководитель ШСК Маркина М.С.
9	ГИБДД МО МВД России (на основании совместного плана работы)	Участие в акциях, проводимых ЮИД.	4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Горшкова Г.А.
10		Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Горшкова Г.А.
11		Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Г.А.Горшкова
12		Участие в конкурсах проводимых ГИБДД.	1-4	В течение учебного года	Социальный педагог Кисель Т.Ю.

13		Проведение декад дорожной безопасности.	1-4	В течение учебного года (по отдельному плану)	Социальный педагог Кисель Т.Ю.
14	КДН (по отдельному плану)	Проведение профилактических занятий на базе Школы.	1-4	В течение учебного года	Социальный педагог Пивкова А.С.
15	МО МВД России (на основании совместного плана работы)	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	1-4	В течение учебного года	Социальный педагог Пивкова А.С.

### Профориентация

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Детско-родительский творческий проект «Мир моих увлечений»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
2	Экскурсия на почту. Знакомство с работой почтового отделения	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
3	Экскурсия в пожарную часть	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
4	Конкурс рисунков «Профессия моих родителей»	1-4	Сентябрь 2022	Классные руководители
5	Классный час «Мир новых профессий»	1-4	Октябрь 2022	Классные руководители
6	Работа автоинспектора. Беседа «Будь внимателен на улице»	1-4	Ноябрь 2022	Классные руководители
7	Беседа «Профессия - архитектор»	1-4	Январь 2023	Классные руководители
8	Классный час «Военное образование сегодня: перспективы и возможности получения»	1-4	Февраль 2023	Классные руководители

9	Беседа «Повар – мастер приготовления блюд»	1-4	Март 2023	Классные руководители
10	Классный час «Профессия –космонавт»	1-4	Апрель 2023	Классные руководители

**Реализация воспитательного потенциала вариативного модуля «Школьный музей» реализуется через мероприятия:**

**. Внешкольный уровень:**

- виртуальные экскурсии;
- мастер - класс « Тульская игрушка;
- всероссийская акция «Диктант Победы»;
- Всероссийская акция «Бессмертный полк».

**Школьный уровень:**

- квест – игра «Эхо войны»;
- квест – игра «Эх, дорожка фронтовая»;
- уроки Мужества: «Война и дети».

**Классный уровень:**

- музейные уроки;
- работа над проектом «Семейные реликвии»;
- проект «Военные открытки»;
- проект «Новогодняя ёлка в военные годы»;
- колядки, посиделки, народные фольклорные игры и хороводы в русской избе школьного музея;
- мастер – класс по росписи филимоновской игрушки»;
- классные часы: «История нашего края», «Народные промыслы Тульского края».

**Индивидуальный уровень:**

Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, проекты, оформляют персональные выставки рисунков, фотографий, поделок.

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД</b>				
<b>ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕи СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>				
(Основное и общее образование объединены по причине малого количества обучающихся в старших классах)				
2022 год - Год народного искусства и нематериального культурного наследия России.				
2022 год - 350 лет со дня рождения Петра I. 2023 год - Год педагога и наставника.				
<b>Урочная деятельность</b>				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности	5-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
2	Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.	5-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
3	Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками.	5-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
4	Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы	5-11	В течение учебного года	Учителя-предметники

	поведения, правила общения со сверстниками и педагогами.			
5	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.	5-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
6	Применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций.	5-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
7	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.	5-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
8	Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении	5-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
9	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана.	5-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
10	Участие в образовательном проекте «Учебный день в музее»	5-11	В течение учебного года	Учителя-предметники

#### Внеурочная деятельность

№	Название курса/программы, занятий	Классы	Количество часов в неделю	Педагог
1	Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном».	5-11	1	Классные руководители
2	Отряд ЮИД	5	1	Понкратова А.С.
5	Шахматы	5-11	1	Маркина М.С.
6	Гражданская активность	5-11	1	Кисель Т.Ю.
7	Вокал	5-11	1	Максимова Е.В
8	Музейное дело	5-11	1	Ларина Н.Н.
9.	ШСК	5-11.	1	Маркина М.С.
10	Выразительное чтение	5-7	2	Смирнова Л.А.
11	Школа безопасности	5-11	2	Фёдоров А.А.
12	Основы туризма	5-11	2	Фёдоров А.А.
13	Робототехника	5-11	4	Потёмкин В.А.
14	Моя информационная культура	5-11	1	Потёмкин В.А.

Классное руководство				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<b>Работа с коллективом класса</b>				
1	Урок Знаний.	5-11	01.09.22	Классные

				руководители
2	Разработка совместно с учащимися Кодекса класса.	5-11	1-2 неделя сентября	Классные руководители
3	Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом	5-11	03.09.22	Классные руководители
4	Классный час «Мои права и обязанности».	5-11	2 неделя	Классные руководители
5	Беседа о важности включения в систему дополнительного образования.	5-11	3-10 сентября	Классные руководители
6	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.	5-11	2 неделя октября	Классные руководители
7	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	5-11	3 неделя октября	Классные руководители
8	Классный час по воспитанию толерантности у учащихся.	5-11	3 неделя ноября	Классные руководители
9	Инструктаж «Осторожно: тонкий лед!».	5-11	2 неделя ноября	Классные руководители
10	Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери (27.11)	5-11	21-25.11.22	Классные руководители
11	Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата.	5-11	1 неделя декабря	Классные руководители
12	Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.	5-11	20-22.02.22	Классные руководители
13	Классные мероприятия «Мир моих увлечений».	5-11	3 неделя января	Классные руководители
14	Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда.	5-11	27.01.23	Классные руководители
15	Урок мужества «Сталинградская битва»	5-11	1 неделя февраля	Классные руководители
16	Классные мероприятия, посвященные	5-11	06-07.03.23	Классные

	Международному женскому дню (08.03).			руководители
17	Гагаринский урок «Космос – это мы!»	5-11	2 неделя апреля	Классные руководители
18	Классный час, посвященный Дню пожарной охраны.	5-11	4 неделя апреля	Классные руководители
19	Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров).	5-11	2 неделя апреля	Классные руководители
20	Классный час, посвященный 78-й годовщине Победы в ВОВ.	5-11	1 неделя мая	Классные руководители
21	Организация и проведение мероприятий с учащимися согласно плану ВР с классом.	5-11	В течение учебного года	Классные руководители
22	Подготовка к участию в основных школьных делах.	5-11	Согласно плану «Основные школьные дела»	Классные руководители
23	Вовлечение обучающихся в мероприятия различного уровня, помощь в подготовке.	5-11	В течение учебного года	Классные руководители
24	Изучение классного коллектива	5-11	В течение учебного года	Классные руководители
25	Создание в классном коллективе благоприятного психологического климата.	5-11	В течение учебного года	Классные руководители
26	Вовлечение обучающихся в деятельность объединений дополнительного образования.	5-11	В течение учебного года	Классные руководители
27	Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности.	5-11	В течение учебного года	Классные руководители
28	Профилактика деструктивного поведения.	5-11	В течение учебного года	Классные руководители
<b>Работа с педагогами, работающими с классом</b>				
29	Консультации с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.	5-11	В течение учебного года	Классные руководители
30	Малый пед. совет «Адаптация пятиклассников».	5	октябрь	Классные руководители
31	Консультации соц.педагога по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения.	5-11	В течение учебного года	Классные руководители
32	Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вовлечению обучающихся в программы ДО, внеурочные мероприятия	5-11	В течение учебного года	Классные руководители
33	Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.	5-11	В течение учебного года	Классные руководители
34	Взаимодействие с соц. Педагогом По вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся.	5-11	В течение учебного года	Классные руководители
<b>Работа с родителями учащихся или их законными представителями</b>				

36	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.	5-11	В течение учебного года	Классные руководители
37	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками.	5-11	По мере необходимости	Классные руководители
38	Проведение классных родительских собраний.	5-11	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
39	Организация работы родительского актива класса.	5-11	По мере необходимости	Классные руководители
40	Консультативная помощи поддержка родителей особых категорий обучающихся.	5-11	По мере необходимости	Классные руководители

#### Основные школьные дела

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Праздничная линейка, посвященная Дню знаний.	5-11	01.09.22	Заместитель директора по ВР Горшкова Г.А.
2	Всероссийский открытый онлайн-урок «День окончания Второй мировой войны» (03.09).	5-11	02.09.22	Классные руководители
3	«День Здоровья».	5-11	09.09.22	Заместитель директора по ВР
4	Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09).	5-11	02.09.22	Классные руководители
5	Викторина посвященная 210 лет со дня Бородинского сражения.	5-11	07.09.22	Учителя истории
6	Мероприятия, посвященные Международному дню распространения грамотности.	5-11	08.09.22	Рук. ШМО учителей русского языка и литературы
7	Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей.	5-11	01.10.22	Классные руководители
8	День самоуправления	10-11	04.10.22	Заместитель директора по ВР
9	Общешкольная акция по благоустройству школьной и городской территории.	5-11	03-15.10.22	Заместитель директора по ВР

10	Фотовыставка «Танцуем с папой», посвященная Дню отца в России.	5-11	16.10.22	Заместитель директора по ВР
11	Игра «Книжкины уроки», посвященная Международному дню школьных библиотек (25.10).	5-11	24 – 28.10.22	Библиотекарь Клёшина Р.Н.
12	Акция «Марафон добрых дел».	5-11	17-21.10.22	Заместитель директора по ВР
13	Классный час «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященная Дню народного единства.»	5-11	1 неделя ноября	Классные руководители
14	Акция «Неделя толерантности».	5-11	14-19.11	Заместитель директора по ВР
15	Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (30.11).	5-11	28-30.11	Классные руководители
16	Викторина «Битва за Москву»	5-11	01.-09.12.22	Учитель истории
17	Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтера) России.	5-11	05.12.22	Классные руководители
18	Всероссийский открытый онлайн-урок «День Героев Отечества».	5-11	09.12.22	Классные руководители
18	Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации.	5-11	12.12.22	Классные руководители
19	Всероссийский открытый онлайн-урок «Всероссийский конкурс «Большая перемена»»	5-11	16.12.22	Классные руководители
20	«Новогодний переполох».	5-11	3-4 неделя декабря	Заместитель директора по ВР
21	Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы».	5-11	Январь 2023	Заместитель директора по ВР
22	Всероссийский открытый онлайн-урок «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День памяти жертв Холокоста».	5-11	27.01.23	Классные руководители
23	Тематические мероприятия «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки (08.02).	5-11	06.-10.02.23	Заместитель директора по ВР
24	Тематический час «Солдат войны не выбирает»	5-11	15.02.23	Классные руководители
25	Всероссийский открытый онлайн-урок «День защитника Отечества»	5-11	24.02.23	Классные руководители

26	Всероссийский открытый онлайн-урок «День Земли. (20.03. Час Земли (27.03). День защиты Земли (30.03))».	5-11	17.03.23	Классные руководители
27	Неделя профориентации.	5-11	13-18.03.22	Классные руководители
28	Оформление экспозиции, посвященной Дню воссоединения Крыма с Россией.	5-11	18.03.23	Кисель Т.Ю.
29	Общешкольная акция по благоустройству школьной и городской территории.	5-11	03-15.04.23	Заместитель директора по ВР
30	Классный час, посвященный Дню космонавтики, 65-летию со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли.	5-11	12.04.23	Заместитель директора по ВР
31	Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли (22.04)	5-11	17-29.04.23	Заместитель директора по ВР
32	Всероссийский открытый онлайн-урок «День Победы» (09.05).	5-11	05.09.23	Классные руководители
33	Международная акция «Георгиевская ленточка».	5-11	03-09.05.23	Классные руководители
34	Презентация деятельности школьного отделения РДШ, посвященная Дню детских общественных организаций России.	5-11	19.05.23	Заместитель директора по ВР
35	Торжественная линейка «За честь школы» (чествование отличников, победителей различных конкурсов и соревнований).	5-11	4 неделя мая	Заместитель директора по ВР
36	Праздник Последнего звонка.	9-11	25.05.23	Заместитель директора по ВР
37	Интерактивная программа, посвященная Дню защиты детей.	5-11	01.06.23	Заместитель директора по ВР
38	Акция «Окна России».	5-11	05 – 20.06	Классные руководители
39	Международная акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби.	5-11	22.06.23	Классные руководители
40	Торжественная церемония вручения аттестатов.	9	июнь	Зам. Директора по УВР
41	Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.	5-11	В течение учебного года	Руководитель ШСК
42	Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	5-9	В течение учебного года	Рук. ШМО русского языка и литер.
43	Участие в проекте «Большая перемена»	6-11	Январь-май	Классные руководители
<b>Внешкольные мероприятия</b>				
1	Экскурсии в пожарную часть.	5-7	В течение учебного года	Классные руководители
2	Тематические мероприятия на базе Модульной библиотеки п. Черепеть	5-11	В течение учебного года	Классные руководители

3	Участие в кинопроекте «Киноуроки в школе»	5-11	В течение учебного года	Классные руководители
4	Выезды классных коллективов на экскурсии	5-11	В течение учебного года	Классные руководители
5	Городские тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы городской библиотеки.	5-11	В течение учебного года	Социальный педагог
6.	Участие в образовательном проекте «Учебный день В музее»	5-11	В течение учебного года	Классные руководители
Организация предметно-пространственной среды				
1	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	5-11	В течение учебного года (еженедельно)	Заместитель директора по ВР
2	Публикация тематических заметок на сайте школы (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	5-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
3	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творчески работ обучающихся (по отдельному плану).	5-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
4	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.	5-11	В течение учебного года	Зам. директора по АХЧ
5	Оформление и обновление классных уголков (при наличии), оформление классных кабинетов к праздникам.	5-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
6	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	5-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
7	«Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году).	5-11	декабрь	Заместитель директора по ВР

8	Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся	5-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
---	---	------	-------------------------	-----------------------------

### Взаимодействие с родителями (законными представителями)

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Организация работы Родительского совета школы.	5-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
2	Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.	5-11	В течение учебного года	Заместители директора по УВР, ВР.
3	Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме).	5-11	Не реже одного раза в четверть	Классные руководители
4	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы.	5-11	В течение учебного года	Классные руководители
5	Организация встреч по запросу родителей с соц. педагогом	5-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
6	Вовлечение родителей в подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий.	5-11	В течение учебного года	Классные руководители, заместитель директора по ВР
7	Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	5-11	В течение учебного года, по мере необходимости	Классные руководители, администрация

### Самоуправление

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Формирование отрядов в рамках Всероссийской детско-юношеской организации «Российское движение школьников».	5-11	сентябрь	Куратор РДШ
2	Организация работы Совета старост.	8-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР. Педагог-организатор
3	Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка».	5-11	1 раз в месяц	Президент школьного парламента
4	Мероприятия в рамках деятельности РДШ.	5-11	В течение учебного года	Куратор РДШ

### Профилактика и безопасность

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
---	----------------------------	--------	-------	---------------

1	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.	5-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
2	Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отд. плану).	5-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
3	Организация участия обучающихся в социально-психологическом тестировании.	7-11	Сентябрь-ноябрь	Социальный педагог
4	Деятельность отряда ЮИД (по отдельному плану).	5	В течение учебного года	Понкратова А.С.
5	Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России "Суворовский",	5-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР

6.	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.	5-11	В течение учебного года, 1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР
7.	Инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана).	5-11	В течение учебного года	Классные руководители
8.	Организация деятельности школьной службы медиации.	5-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
9.	Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей).	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
10	Педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.).	5-11	В течение учебного года	Социальный педагог
11	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	5-11	В течение учебного года	Социальный педагог
12	Разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением.	5-11	В течение учебного года (по мере необходимости)	Социальный педагог
13	Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению.	5-11	В течение учебного года	Классные руководители

#### Социальное партнёрство

№	Соц. партнер	Дела, события, мероприятия	Классы/группы	Сроки	Ответственные
1	МБУ ДО ДЮСШ	Участие в муниципальных этапах спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр».	5-11	В течение учебного года	Руководитель ШСК
2		Участие в конкурсах/фестивалях среди ШСК.	5-11	В течение учебного года	Руководитель ШСК
3	ГИБДД МО МВД России (на основании совместного плана работы)	Участие в акциях, проводимых ОИД.	5-7	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
4		Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	5-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
5		Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях.	5-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР

6		Участие в конкурсах проводимых ГИБДД.	5-11	В течение учебного года	Социальный педагог .
7		Проведение декад дорожной безопасности.	5-11	В течение учебного года (по отдельному плану)	Социальный педагог
8	КДН (по отдельному плану)	Проведение профилактических занятий на базе Школы.	5-11	В течение учебного года	Социальный педагог

<b>Профориентация</b>				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Проф. диагностика.	8-9	Сентябрь-октябрь Март-апрель	Социальный педагог
2	Индивидуальное проф. консультирование.	8-9	В течение учебного года	Социальный педагог
3	Участие во всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки).	7-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
4	Участие в профориентационном проекте «Билет в будущее».	6-11	В течение учебного года	Классные руководители
5	Экскурсии на предприятия посёлка	8-9	В течение учебного года	Классные руководители
6	Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, внеурочной деятельности, дополнительного образования	5-11	В течение учебного года	Учителя-предметники

**Реализация воспитательного потенциала вариативного модуля «Школьный музей» реализуется через мероприятия:**

**. Внешкольный уровень:**

- виртуальные экскурсии;
- мастер - класс « Тульская игрушка»;
- всероссийская акция «Диктант Победы»;
- Всероссийская акция «Бессмертный полк».

**Школьный уровень:**

- квест – игра «Эхо войны»;
- квест – игра «Эх, дорожка фронтовая»;
- уроки Мужества: «Война и дети».

**Классный уровень:**

- музейные уроки;
- работа над проектом «Семейные реликвии»;
- проект «Военные открытки»;
- проект «Новогодняя ёлка в военные годы»;
- колядки, посиделки, народные фольклорные игры и хороводы в русской избе школьного музея;
- мастер – класс по росписи филимоновской игрушки»;
- классные часы: «История нашего края», «Народные промыслы Тульского края».

**Индивидуальный уровень:**

Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, проекты, оформляют персональные выставки рисунков, фотографий, поделок.