

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Черепетская средняя общеобразовательная школа (центр образования) им. Н.К. Аносова»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МКОУ «ЧСОШ им. Н.К.
Аносова»
протокол от 28.08.23 № -/-

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «ЧСОШ им. Н.К. Аносова»
Жарикова Е.А.
приказ № _____ от 28.08.2023



Рабочая программа воспитателя дошкольной группы «Колокольчик»
Составлена на основе образовательной программы
МКОУ «Черепетская СОШ ЦО им. Н.К. Аносова»

Программу составили: Понкраторова А.С., Каштанова О.Н.

(воспитатели группы «Колокольчик»)

2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел	3-6
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы.....	3-4
1.3. Планируемые результаты реализации Программы.....	5-6
2. Содержательный раздел программы	7-25
2.1. Задачи и содержание по образовательным областям.....	7-20
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.....	7-8
2.1.2. Познавательное развитие.....	8-11
2.1.3. Развитие речи.....	11-13
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие.....	13-17
2.1.5. Физическое развитие.....	17-20
2.2. Рабочая программа воспитания.....	20-25
2.2.1. Пояснительная записка.....	20-21
2.2.2. Целевые разделы Программы.....	21-25
3. Организационный раздел	26-33
3.1. Режим дня.....	26
3.2. Режим двигательной активности.....	27
3.3. Циклограмма деятельности.....	28
3.4. Расписание НОД.....	29
3.5. Годовое тематическое планирование	30-32
3.6. Взаимодействие образовательной организацией с семьей	33
Приложения:	
1. Перспективное планирование	34
2. Перспективное планирование праздников и развлечений.....	34
3. Перспективный план работы с родителями.....	35-36
4. Организация предметно-пространственной среды.....	37-42
5. Календарный план воспитательной работы.....	43-44
6. Учебно-методический комплект к рабочей программе группы.....	45
7. Аннотация к рабочей программе	46-47

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Пояснительная записка.

Рабочая программа для группы «Колокольчик» составлена на основе ОП ДО МКОУ «Черепетская СОШ ЦО им. Н.К. Аносова» включает содержание, планирование и организацию образовательного процесса по каждой образовательной области. Программа направлена на создание условий развития ребенка 1,6 - 3 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Решение программных задач предусматривается в рамках совместной организованной образовательной деятельности; в ходе режимных моментов; совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России ([Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809](#) (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977)).

Цель ООП достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

ООП построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников ([Пункт 21](#) статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598) (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.3. Планируемые результаты реализации ООП.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения ОП в соответствии с Федеральной программой представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок осуществляет поисковые и исследовательские действия;
- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Рабочая программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от полутора лет до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.

➤ От 1 года до 2 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к ДОО;
- поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;
- формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;
- создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.

Содержание образовательной деятельности.

Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.

Педагог поощряет проявление ребенком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребенка, вызывая радость, поддерживает активность ребенка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.

Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребенка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.

Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребенка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.

Педагог создает условия для получения ребенком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).

➤ **От 2 лет до 3 лет.**

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;
- развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;
- формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативная часть Программы предполагает углубленную работу в физическом, социально – коммуникативном развитии обучающихся и предусматривает включение обучающихся в процесс ознакомления с региональными особенностями Тульской области, учитывает природногеографическое и культурно-историческое своеобразие региона.

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе парциальной программы «Трудовое воспитание в детском саду» Т.С. Комарова. Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова.

Методических пособий: «Знакомим дошкольников с семьей и родословной» Е.К. Ривина.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребенку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, ее расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения ("можно", "нельзя"). Личным показом демонстрирует правила общения: здороваются, прощаются, говорят "спасибо", "пожалуйста", напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании "вежливых слов".

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

Познавательное развитие.

➤ От 2 лет до 3 лет.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
- развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
- расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;
- организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;
- развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для "ловли" на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;
- педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2 - 3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4 - 5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2 - 3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

2) Математические представления:

- педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

3) Окружающий мир:

- педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребенку людей ("Мама моет пол"; "Бабушка вяжет носочки"; "Сестра рисует"; "Дедушка читает газету"; "Брат строит гараж"; "Папа работает за компьютером" и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

4) Природа:

- в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

2.1.3. Речевое развитие.

- **От 2 лет до 3 лет.**

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

- развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

2) Звуковая культура речи:

- упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

3) Грамматический строй речи:

- формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3 - 4 слов.

4) Связная речь:

- продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2 - 4 предложениях.

5) Интерес к художественной литературе:

- формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);
- побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;
- поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;
- развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;

- побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;
- развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

- педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру ("Принеси красный кубик"), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

2) Звуковая культура речи:

- педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная произвольная выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

- педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

4) Связная речь:

- педагог формирует у детей умения рассказывать в 2 - 4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать ее содержание;

- педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие.

- **От 2 лет до 3 лет.**

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;
- интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;
- развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);
- познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);
- поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклинки, прибаутки);
- поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

2) изобразительная деятельность:

- воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;
- развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;
- научить правильно держать карандаш, кисть;
- развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);
- включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;
- познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;
- развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

3) конструктивная деятельность:

- знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;
- развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

4) музыкальная деятельность:

- воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;
- приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

5) театрализованная деятельность:

- пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);
- побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);
- способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;
- развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;
- создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

6) культурно-досуговая деятельность:

- создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;
- привлекать детей к активному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;
- развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, Богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

Изобразительная деятельность.

1) Рисование:

- педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;
- педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;
- педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;
- педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;
- при рисовании педагог формирует у ребенка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

2) Лепка:

- педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для

изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивная деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

2) Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.

3) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Театрализованная деятельность.

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для ее проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценированные русских народных сказок), забавах,

развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

2.1.5. Физическое развитие.

➤ От 1 года до 2 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребенком;
- создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве;
- поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом;
- привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;
- укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.

В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

- бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6 - 8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20 - 25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя;
- ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте - 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15 - 20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1 - 1,5 метра);
- ходьба: ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении;
- упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25 - 20 - 15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10 - 15 - 20 см (ширина доски 25 - 30 см, длина 1,5 - 2 м) с поддержкой; подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору; перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5 - 15 - 18 см со страховкой.

Общеразвивающие упражнения:

- упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них;
- в комплекс включаются упражнения: поднимание рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40 - 45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры.

2) Подвижные игры и игровые упражнения: педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции. Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.

3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).

➤ **От 2 лет до 3 лет.**

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;
- развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;
- поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;
- формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребенка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

- бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50 - 100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100 - 125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребенка с расстояния 1 - 1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;
- ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3 - 4 м (взяв ее, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 - 30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30 - 40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;
- ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;
- бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40 - 30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20 - 30 - 40 секунд; медленный бег на расстояние 40 - 80 м;
- прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10 - 15 раз); с продвижением вперед, через 1 - 2 параллельные линии (расстояние 10 - 20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20 - 30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка на 10 - 15 см;
- упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2 - 3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10 - 15 см); ходьба по извилистой дорожке (2 - 3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаясь определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

- упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;
- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребенку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;

- упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;
- музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание "пружинка", приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

2) Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

2. 2. Рабочая программа воспитания.

2.2.1. Пояснительная записка.

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде ([Пункт 2](#) статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)).

3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России ([Пункт 4](#) Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей,

утвержденных [Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809](#) (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977)).

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России ([Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809](#) (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977)).

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

14) С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

16) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

2.2.2. Целевой раздел Программы воспитания.

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

➤ **Патриотическое направление воспитания.**

- 1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

➤ **Духовно-нравственное направление воспитания.**

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

➤ **Социальное направление воспитания.**

- 1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- 2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.
- 4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

➤ **Познавательное направление воспитания.**

- 1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.
- 2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.
- 4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

➤ **Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

➤ **Трудовое направление воспитания.**

- 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.
- 2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

➤ **Эстетическое направление воспитания.**

- 1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

- 1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.
- 2) В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

➤ **Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).**

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом

		с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое оздоровительное	и Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

2.2.3. Календарный план воспитательной работы в группе «Колокольчик»

Календарный план воспитательной работы утверждается ежегодно. В него в обязательном порядке включаются воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат (пункт 36.4 ФОП дошкольного образования). Приложение в Программе 5

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.РЕЖИМ ДНЯ ЛОП (с 01.06. по 31.08)

Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика на улице	7.30 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.40
Свободные игры и занятия	8.40 - 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.20
Выход на прогулку, прогулка.	10.20. – 11.30
Возвращение с прогулки. Водные процедуры.	11.30 – 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.30
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.30 – 15.45
Подготовка к полднику, полдник (уплотненный)	15.45 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.00 – 18.00

РЕЖИМ ДНЯ В ЗИМНИЙ ПЕРИОД (с 01.09. по 31.05)

Прием, осмотр, утренняя гимнастика	7.30 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.40
Игры, самостоятельная деятельность	8.40 – 9.00
НОД	9.00 – 9.40
Игры, самостоятельная деятельность	9.40 – 10.00
Второй завтрак	10.00 -10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.20 – 11.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.30 – 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник (уплотненный)	15.15 – 15.35
НОД	15.35 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.15 – 18.00

3.2. РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

<i>Режимные моменты</i>	<i>1,6-3 года</i>
Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 мин из 5-6 общеразвивающие упражнения
Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю по 15 мин.
Физкультурное занятие на прогулке	1 раз в неделю
Физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 мин.
Музыкальные занятия	2 раза в неделю
Прогулка (спортивные и подвижные игры и упражнения)	Ежедневно 2 раза в день по 1 часу.
Корректирующая гимнастика после сна	Ежедневно 5-10 мин.
Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры вечером	Ежедневно
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин.
День здоровья	1 раз в квартал
Спортивный праздник	2 раза в год

3.3. ЦИКЛОГРАММА ПЛАНИРОВАНИЯ ЕЖЕДНЕВНОЙ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

	УТРО	ПРОГУЛКА	ВТОРАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ
Понедельник	<ul style="list-style-type: none"> Беседа о семье Д/и музыкальная. КГН- питание; Труд в у/п(полив) <p><i>Чтение худ. литературы перед сном (чтение с продолжением)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Наблюдение за природными явлениями (неживая природа). Спортивные игры. Игры с бегом ОВД-прыжки Труд на участке группы. Игры с природным материалом 	<ul style="list-style-type: none"> Оздоровительная работа после сна. Д/и на развитие сенсорики (цвет, форма, тактильные ощущения), по ФЭМП. Игры со строительным материалом. Самостоятельная деятельность детей. Работа с родителями.
Вторник	<ul style="list-style-type: none"> Беседа о д/с. Индивидуальная работа по ФЭМП. КГН- раздевание/одевание. Труд в у/п (опрыскивание) <p><i>Чтение худ. литературы перед сном (чтение с продолжением)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Наблюдение за птицами/насекомыми. П/и с прыжками. ОВД-метание, бросание, ловля Труд в природе. Самостоятельная подвижная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> Оздоровительная работа после сна. Индивидуальная работа по лепке и аппликации. Д/и на развитие мелкой моторики. С/р игра «Детский сад». Рассматривание иллюстраций худ. иллюстраторов;
Среда	<ul style="list-style-type: none"> Труд взрослых. Д/и по ознакомлению с окружающим. КГН- умыывание Труд в у/п(рыхление) <p><i>Чтение худ. литературы перед сном (чтение с продолжением)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Наблюдение за деревьями. П/и с бросанием и ловлей ОВД-упр.в равновесии Труд в цветнике Самостоятельная подвижная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> Оздоровительная работа после сна. Д/и на развитие психических процессов. С/р игра по сказкам и потешкам. Рассматривание (декоративно прикладное искусство)
Четверг	<ul style="list-style-type: none"> Предметное окружение. Д/и по развитию речи; КГН- культура поведения Труд в у/п- протираание листьев <p><i>Чтение худ. литературы перед сном (чтение с продолжением)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Целевая прогулка. П/и на ориентировку в пространстве ОВД- групповые упражнения с переходами Индивидуальная работа (развитие пространственных отношений). Труд на участке. Самостоятельная подвижная деятельность(игры с природным материалом). 	<ul style="list-style-type: none"> Оздоровительная работа после сна. Труд в группе (ремонт книг, настольно-печатных книг, стирка кукольного белья). Вечер развлечений. С/и «Строители»
Пятница	<ul style="list-style-type: none"> Родная страна. Театрализованные игры КГН- содержание в порядке одежды и обуви Труд в у/п- мытье поддонов/подкормка <p><i>Чтение худ. литературы перед сном (чтение с продолжением)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Наблюдение за транспортом/труд взрослых. П/и с подлезанием ОВД-ходьба. Труд на спортивной площадке. Игры с природным материалом. 	<ul style="list-style-type: none"> Оздоровительная работа после сна. Хоз.быт.труд Д/и на внимание, память. С/р игра «Магазин». И/р по рисованию

3.4. РАСПИСАНИЕ ОСНОВНЫХ ВИДОВ НОД

Дни недели	НОД
Понедельник	1. Физическое развитие 9.00-9.15 2. Речевое развитие 9.25-9.40
Вторник	1. Худ.эстетическое развитие (музыка) 9.00-9.15 2. Познавательное развитие 9.25-9.40
Среда	1. Физическое развитие 9.00-9.15 2. Познавательное развитие 9.25-9.40 Занятия с педагогом-психологом (вторая половина дня)
Четверг	1.Худ.эстетическое развитие (музыка) 9.25-9.40 2. Худ.эстетическое развитие (лепка) 9.25-9.40 Вечер развлечения (вторая половина дня)
Пятница	1. Физическое развитие 9.00-9.15 2. Худ.эстетическое развитие (рисование) 9.25-9.40

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Базовая образовательная область	Периодичность
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

3.5. ГОДОВОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема	Развернутое содержание	Период	Итоговые мероприятия
Тема «До свидания, лето, здравствуй, детский сад!»	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детсада (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, завхоз), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Формировать дружеские, доброжелательные взаимоотношения между детьми (коллективная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	1 сентября- 15 сентября	Развлечение для детей организованное сотрудниками детского сада, экскурсия по детскому саду.
Тема «Осень»	Расширять представление детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада) о времени сбора урожая, о некоторых овощах, ягодах, фруктах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (доярка, тракторист и др). Знакомить с правилами безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.	16 сентября – 30 сентября	Выставка совместных работ «Осенние фантазии»
Тема «Я и моя семья»	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.	1 октября – 15 октября	Сюжетно-ролевые игры «Семья» Д/и «Чьи вещи?», рассматривание сюжетных картинок, проведение спортивного развлечения
Мой поселок, моя страна»	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным поселком; формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре; воспитывать любовь к родному краю, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в	15 октября – 30 октября	Д/и «Кто где живет?» ; составление альбома «Моя малая Родина» ; С/р игра по правилам дорожного движения.

	городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземными и подземными переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с городскими профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса.		
Тема «Уголок природы»	Расширять представления о комнатных растениях; закреплять умения поливать растения из лейки; учить протирать листья влажной тряпочкой; поддерживать интерес к комнатным растениям.	1 ноября -14 ноября	Игра «Покажи, где цветок» Рисование «Цветы в подарок маме»
Тема «День матери»	Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.	15 ноября – 30 ноября	С/и «Поможем маме приготовить обед» Беседа «Что делает мама на работе?». Вечер развлечения с мамами.
Тема «Новый Год»	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы новогоднего праздника, обратить внимание детей на изменения в природе в первый месяц зимы, как в непосредственной образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	1 декабря – 31 декабря	Рисование «Елочки в лесу» Рассматривание и обсуждение картин с зимним пейзажем. Проведение новогоднего праздника. Выставка совместных работ «Зимние фантазии»
Тема «Зима»	Расширять представления о зиме, сезонных изменениях в природе; развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и не живой природы; развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы; воспитывать бережное отношение к природе. Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.	1 января -31 января	Рисование «Новогодняя елка с огоньками и шариками» Рассматривание иллюстраций к сказке «Руковичка»; «Снегурочка и лиса», «Снег идет». Зимний праздник на улице.

Тема «День защитника Отечества»	Познакомить детей с «военными» профессиями, с военной техникой, воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми ,стать защитниками Родины).	1 февраля – 23 февраля	П/и «Самолеты» Рассматривание иллюстраций с изображением военной техники Рисование «Украсим полоску флажками». Праздник посвященный Дню защитника Отечества.
Тема «8 Марта»	Организовать все виды детской деятельности вокруг семьи; воспитывать уважение и любовь к маме, бабушке; расширять гендерные представления; привлекать к изготовлению подарков маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	24 февраля- 8 марта	Аппликация «Красивый цветок в подарок маме, бабушке» С-р/и «Дочки - матери» Изготовление подарков для мам и бабушек. Праздник 8 марта.
Тема «Знакомство с народной культурой и традициями»	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.)	9-31 марта	Декоративная аппликация на квадрате. Рассматривание дымковских игрушек; Игра «Опиши игрушку».
Тема «Весна»	Расширять представления о весне, сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной); расширять представления о простейших связях в природе (потеплело, появилась травка и т.д.) Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности .	1-30 апреля	«Веселые старты!» спортивное развлечение.
Тема «Лето»	Расширять представления детей о лете, сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке д/с). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком .Воспитывать бережное отношение к природе ,умение замечать красоту летней природы.	10-31 мая	Праздник «Здравствуй, лето»

3.6. Взаимодействие образовательного учреждения с семьей

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей. Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Задачи работы с родителями:

1. повышение педагогической культуры родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;
3. изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
4. изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы МКОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МКОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы МКОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на консультациях и открытых занятиях.

Вся система работы направлена на принятие семьи как первого и самого главного действующего лица в воспитании и образовании ребенка. Поэтому участие семьи в воспитательно-образовательном процессе позволяет повысить качество образования детей, так как родители лучше знают возможности своего ребенка и заинтересованы в дальнейшем его продвижении.

Формы работы с родителями:

- Проведение тематических родительских собраний;
- Консультации для родителей. Родители по желанию могут ознакомиться с текстом каждой консультации в бумажном варианте;
- Ежедневное открытое общение с родителями;
- Организация групповых выставок творческих работ детей и совместных творческих детей и родителей;
- Организация тематических праздников с участием детей и родителей.

Перспективное планирование составляется ежегодно. Приложение 3

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД (приложено отдельным файлом в работе воспитателя группы)

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРАЗДИКОВ И РАЗВЛЕЧЕНИЙ

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Вечер развлечений (музыкальный) «День знаний в детском саду»	Вечер развлечений « В гостях у А. Барто»	Вечер развлечений спортивный «Кто быстрее?»	Вечер развлечений «День рождения в сентябре»
Октябрь	Вечер развлечений (музыкальный) «Осенний урожай»	Вечер развлечений. Показ настольного театра р.н.с.«Теремок»	Вечер развлечений спортивный «Папа, мама, я - спортивная семья!»	Вечер развлечений «День рождения в октябре»
Ноябрь	Вечер развлечений. День здоровья (спортивный) «В гостях у Мойдодыра»	Вечер развлечений кукольный театр «Теремок»	Праздник «День матери»	Вечер развлечений «День рождения в ноябре»
Декабрь	Вечер развлечений «Любимые народные игры» (спортивный)	Вечер развлечений «Скоро, скоро Новый год»	Праздник «Новый год»	Вечер развлечений «День рождения в декабре»
Январь	Каникулы	Вечер развлечений «Пришла коляда!»	Спортивный праздник на улице «Зимние забавы»	Вечер развлечений «День рождения в январе»
Февраль	Вечер развлечений «Мы растем сильными и смелыми» (спортивный)	Вечер развлечений «Широкая масленица»	Праздник «День защитника Отечества» (музыкальный)	Вечер развлечений «День рождения в феврале»
Март	Праздник «8 марта» (музыкальный)	Вечер развлечений по сюжетам р.н.с. театр.представление	Вечер развлечений «Народные игры» (спортивный)	Вечер развлечений «День рождения в марте»
Апрель	Вечер развлечений «День смеха!»	Вечер развлечений «Веселые ритмы» (музыкальный)	Вечер развлечений «Полет в космос» (спортивный)	Вечер развлечений «День рождения в апреле»
Май	Вечер развлечений «В гостях у сказки» настольный театр.	Вечер развлечений «На бабушкином дворе» (домашние животные)	Вечер развлечений. День здоровья «Здоровье дарит Айболит»	Вечер развлечений «День рождения в мае» (музыкальный)

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	1. Родительское собрание № 1 «Организационное» 2. Консультация «Кризис трех лет».	1. День открытых дверей (онлайн) «Знакомство с жизнью группы» 2. Фотовыставка «Как мы провели лето»	1. Консультация «Расту здоровым, малыши» 2. Выставка совместных работ «Осенние фантазии»	1. Памятка для родителей по оздоровлению детей в осенний период.
Октябрь	1. Консультация «О почемучках» 2. Памятка «Оформление папки-раскладушки»	1. Консультация «Что делать с почемучкой» 2. Памятка «Сто тысяч «ПОЧЕМУ?»	1. Консультация «Права и обязанности родителей» 2. Консультация «С таким хорошим дедом»	1. Консультация «Как интересно провести досуг в кругу семьи»
Ноябрь	1. Консультация «Как правильно наказывать ребенка» 2. Памятка для родителей «Обучение детей наблюдательности»	1. Консультация «Начинаем утро с зарядки»	1. Консультация «Природа и дети: что можно делать с детьми осенью»	1. Консультация «Профилактика гриппа – оздоровление детей в детском саду и дома» 3. Памятка «Как уберечься от простуды»
Декабрь	1. Консультация «Семь родительских заблуждений о морозной погоде»	1. Родительское собрание № 2 «Взаимоотношения родителей с детьми» 2. Памятка «Игры и забавы зимой»	1. Выставка поделок и сувениров «Новогоднее чудо» 2. Консультация «Математика на кухне»	1. Консультация «Зачем и как учить стихи»
Январь		1. Консультация «Ситуация успеха»	1. Беседа «О профилактике гриппа среди населения» 2. Консультация «Как уберечь ребенка от травм»	1. Консультация «Витаминная азбука родителям»
Февраль	1. Консультация «Как приучать детей к труду»	1. Анкетирование «Какой вы отец?»	1. Консультация «Можно, нельзя, надо» (о моральном воспитании ребенка) 2. Фотовыставка «Лучше папы друга нет»	1. Консультация «В кого они такие?»

<i>Март</i>	1. Консультация « <i>Правила этикета</i> » 2. Фотовыставка « <i>Я мамин помощник</i> »	1. Родительское собрание № 3 « <i>Развитие познавательной деятельности детей</i> » 2. Консультация « <i>Заботимся о здоровье детей весной</i> »	1. Консультация « <i>Мамы разные нужны</i> »	1. Рекомендации родителям « <i>В какие игры и как играть с детьми</i> » 2. Консультация « <i>Воспитание усидчивости у детей</i> »
<i>Апрель</i>	1. Неделя добрых дел (благоустройство участка и территории садика) 2. Стенгазета « <i>Детский юмор</i> »	1. Консультация « <i>Я и дорога</i> » 2. Анкетирование « <i>Ваше мнение о ДООУ</i> »	1. Консультация « <i>Отравление ядовитыми растениями</i> »	1. Консультация « <i>Воспитание умственной активности</i> »
<i>Май</i>	1. Консультация « <i>Учите детей заботиться о своей безопасности</i> »	1. Родительское собрание № 4 « <i>Чему мы научились</i> » 2. Фотовыставка « <i>Наша дружная семья – детский сад</i> »	1. Памятка для родителей « <i>Обучение детей наблюдательности на улице</i> » 2. Анкетирование « <i>Чего вы ждете от лета в детском саду?</i> »	1. Консультация « <i>Оздоровление детей в летнее время</i> »

Организация предметно- пространственной среды.

Образовательная область		Содержание предметно пространственной среды (пособия, материалы, оборудование)	Виды и содержание деятельности детей
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> • Самообучающие или дидактические игрушки (различные составные игрушки, которые требуют соотнесения размеров, форм или цветов разных деталей). • Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы различные по цвету размеру (шар, куб, круг, квадрат). • Лото, домино • Матрёшки • Алгоритм (игры по условному знаку- стрелке показывает направление движения в пространстве, порядок расположения предметов, геометрических фигур) • Сборные разборные игрушки. • «Чудесные мешочки» • Игры на интеллектуальное сенсорное развитие • Парные картинки 	<ul style="list-style-type: none"> • Деятельность по формированию представлений о ярко-отличительных признаках и свойствах различных веществ и материалов • Дидактические игры на формирование элементарных математических представлений: «Подбери такие же», «Длинный - короткий», «Грибок ползай в кузовок», «Утро вечера мудренее» • Игры с геометрическими фигурами • Дидактические игры на сенсорное воспитание: «Воздушные шары», «Спрячь мышку», «Красивый букет», «Кто быстрее соберет игрушки», «Каждая бусинку на ниточку»

	<i>Ознакомление с предметным окружением окружающим миром</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Алгоритм описание предмета: принадлежность к природному или рукотворному миру цвет, форма, основные части, размер, вес (легкий, тяжелый) материал назначение. • Дидактическая кукла с набором одежды по временам года. • Коллекция камней ракушек семян. • Картины- пейзажи по временам года. • Иллюстрации изображающие различные состояния погоды. • Комнатные растения с крупными листьями: лилия, бегония • Комнатные растения с мелкими листьями: фиалка, бальзамин. • Календарь природы, погоды. • Муляжи овощей и фруктов • Иллюстрации диких зверей (лиса, заяц, медведь), иллюстрации домашних животных, птиц, аквариумных рыбок, насекомых. • Серии картин «Животные и их детеныши». • Набор для экспериментирования с водой: емкости разных размеров и форм предметы- орудия для переливания и вылавливания: черпачки, сачки, плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, различные формочки); <ul style="list-style-type: none"> • Набор для экспериментирования с песком: формочки разной конфигурации, емкость разного размера. • Некрупные игрушки для закапывания (шарики, кольца, геометрические формы, разных цветов и размеров). • Материалы для пересыпания и переливания (банки, бутылки, фасоль, горох, и т.д.), • маленькие зеркала, магниты • бумага, фольга • Мыльные пузыри 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры с использованием карточек с изображением предметов, изготовленных из разных материалов: «Определи на ощупь». «Кого покатаем на машине». • Деятельность по уходу за комнатными растениями • Работа с календарем природы и календарем погоды • Деятельность по исследованию коллекций (камней, ракушек, семян) • Деятельность по изучению сезонных состояний погоды, растений, животных. • Игры –опыты с водой: «Клад», «Тепло холодно», «Ветер по морю гуляет». • Игры с песком: «Найди шарик», «Печём печень», «Дорожки». • Экспериментирование с зеркалом магнитом электрическим фонариком (пускание солнечных зайчиков, прикладывание магнита к игрушкам из различных материалов, освещение фонариком различных предметов). • Игры на установление физических закономерностей овладение представлениями об объеме форме признаках веществ и познание свойств и возможностей материалов (переливание воды из одного сосуда в другой, пускание мыльных пузырей)
--	--	---	--

	<i>Конструктивная деятельность</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Конструктор мягконабивной крупный напольный. • Образцы построек различной сложности • Игрушки бытовой тематики. • Природный и разнообразный полофункциональный материал: шишки, бруски и т. д. • Крупные объемные геометрические формы. • Напольный конструктор (крупный строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания крупные транспортные игрушки автомобили грузовые легковые (деревянные, пластмассовые) • Настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева) к нему для обыгрывания мелкие транспортные игрушки, самолеты пароходы лодки • Машинки. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры со строительным материалом: постройка помещений архитектурных сооружений (башенки, дома, гаражи, заборы, сарай). • Постройка транспортных средств (машины, трамваи, корабли, самолёты). • Организованная образовательная деятельность по ознакомлению с окружающим миром «Мой родной город». <p>Роли строитель, водитель, лётчик, шофер.</p>
--	--	---	---

Социально- коммуникативное развитие	Игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Куклы разной величины с наборами одежды для различных сезонов. • Кукольная коляска. • Постельные принадлежности для коляски. • Мебель крупного размера (стол, стул, кровать, шкаф, плита, умывальник). • Посуда различной величины (чашка, блюдце, ложка, тарелка, чайник). • Постельные принадлежности (подушка, матрац, одеяло, простыня). • Принадлежности для мытья куклы (ванночка, кувшин, мыло, губка, полотенце). • Животные (мягкие, пластмассовые, резиновые и прочие игрушки, изображающие кошку, собаку утенка, курочку, цыпленка и т. п.). • Различные грузовые и легковые машины. • Игрушки, изображающие сказочных персонажей, «Карлсона», «Деда Мороза», «Чебурашки» и т.п. • Набор инструментов (гаечный ключ, молоток, отвертка). 	<p>Примерная тематика сюжетных игр- ситуаций (набор игровых действий и сюжетов):</p> <p><u>Игры с куклами:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • кормление кукол; • купание; • укладывание спать куклы одеваются на прогулку; • кукла заболела; • куклы отдыхают; • кукла встречает гостей; • у куклы день Рождения. <p><u>Игры с машинами и другим транспорт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • машина едет по улице • заправка машины • ремонт машины • легковая машина везёт гостей • грузовая машина везёт груз (на стройку в гараж) • Игры в животными и с игрушечными животными <p><u>Игры в магазин:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • овощной магазин • магазин посуды • мебельный магазин • кукла выбирает товар <p><u>Игры в больницу</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • приём в кабинете у врача • работа процедурного кабинета прививки • вызов врача на дом <p><u>Игры в мастерскую</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ремонт машин, одежды, обуви. <p><u>Игры в парикмахерскую</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Стрижка волос, причёски
-------------------------------------	----------------------	---	--

Социально- коммуникативное развитие	<i>Театрализованная деятельность</i>	<p>Разные виды театра:</p> <ul style="list-style-type: none"> • настольная и напольная ширмы; • плоскостные деревянные, пластмассовые или [картонные фигурки персонажей сказок; • декоративные украшения (солнце, тучи, деревья, елки, дома и т. п.); • куклы-бибабо (заяц, мышка, кошка, собака, девочка, мальчик, бабушка, дедушка и т. п.); • мягкие модули; • фланелеграф; • магнитная доска <ul style="list-style-type: none"> • зеркало; • предметы гигиены (твердое мыло, влажные салфетки, стаканчики, для полоскания полости рта и горла) • посуда; • фартуки; 	<p>Игры импровизации, игры драматизации, инсценировки, игры-ситуации, этюды, сказки, спектакли;</p> <p><u>Игры-ситуации:</u> «Где ночует солнце?», «Кто из овощей» «В магазин игрушек», «Ёлочки в лесу», «Новогодние представление», «Варя пришла в театр», «Сказки матушки метели», «Разложим посуду на подносы», «Чашки и ложки», «Сервируем стол», «Наливаем чай в чашки», «Наливаем суп в тарелку», «Укачаем куклу (мишку, кошечку, собачку и т. п.)», «Уложим куклу (мишку, кошечку, собачку, белку и т. п.) спать», «Постелем куклам кроватку», «Кормим кукол», «Кукла идет на прогулку», «Кукла идет в гости», «Какую одежду носят девочки?», «Какую одежду носят мальчики?», «Поможем кукле», «Перемешанные картинки», «Что нужно кукле?», «Учим куклу правильно мыть руки», «Помогаем мишке вытирать лапы полотенцем».</p> <p>«Моем свои личики и ручки и показываем, как это делать, кукле Ане» (с использованием потешки).</p> <p>«Выбираем все, что нужно для умывания»,</p> <p>«Помогаем раздеваться после прогулки куклам Ане, Ване и друг другу».</p> <p>«Наши носовые платочки вытирают носики и прячутся в кармашки», «Убираем игрушки в нашей комнате».</p> <p>«Убираем осенние листья», «Чистим дорожку от снега», «Посыпаем дорожки песком», «Поливаем из лейки цветы».</p>
Социально- коммуникативное развитие	<i>Безопасность</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Макет проезжей части • Макет светофора • Наглядно- дидактические пособия «Мир в картинках»: водный транспорт, автомобильный транспорт, мой дом <ul style="list-style-type: none"> • Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации игры) Фланелеграф 	<p>д/и «Машины на дороге»; «Помоги перейти дорогу»; и т.п.</p> <p>с/р игры «Шофер», «ГБДД» и т.п.</p> <p>рассматривание иллюстраций по ОБЖ и ПДД</p>

Физическое развитие	Физическая культура, здоровье	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для ходьбы, бега, тренировки, равновесия: коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия), шнур длинный, мешочки с песком обруч плоский цветной, шнур короткий плетёный (длина 75 см). • Оборудование для катания бросания ловли: мяч резиновый(диаметр10-15см); мяч-шар надувной(диаметр40см); обруч малый (диаметр54-65см); шарик пластмассовый(диаметр4см). • Оборудование для общеразвивающих упражнений: мяч резиновый(диаметр20-25см); палка гимнастическая. • Атрибутика к подвижным играм(шапочки). • Разнообразные игрушки стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, султанчики, кубики, погремушки. 	<p><u>Подвижные игры:</u> «Мыши и кот» «Беги ко мне!» «Поймай комара», «Беги к флажку!», «С кочки на кочку», «Автомобили», «Кто бросит дальше мешочек», «Самолёты», «Поезд», «Лохматый пёс», «Воробышки и автомобиль», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Мыши в кладовой», «Птички в гнездышках», «Кролики», «Береги предмет», «Найди свое место», «Угадай, кто кричит»</p>
Речевое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • Детские книги: произведения русского фольклора (частушки, потешки, песенки, народные сказки о животных) произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов. 3-4 экземпляра одинаковых по содержанию книг (по программе, любимые детьми) в толстом переплете, к ним по содержанию сюжета игрушки для обыгрывания: например, произведения про мишку (рядом с книжной полкой игрушечный мишка). • Картинки на фланеграфе. • Иллюстрации к детским произведениям, игрушки изображающих сказочных персонажей. • Иллюстрации по обобщающим понятиям • Альбомы или подборка иллюстраций по темам: «Сезоны», «Семья», «Животные», «Птицы». • Сюжетные картинки. • Книжки-раскраски • Книжные иллюстрации в соответствии с сюжетом сказки. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры инсценировки по сюжетам хорошо знакомых произведений. • Рассмотрение иллюстраций в книгах

Календарный план воспитательной работы.

Месяц проведения	Наименование праздника	Задачи	Итоговое мероприятие
Февраль	23 февраля День защитника Отечества	формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков; "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие.	Вечер развлечений «Мы солдаты» Составление фотоколлажа «Мой папа-защитник»
Март	Международный женский день	формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия.	Утренник «Мамочка любимая»
Апрель	День космонавтики	формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков; "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие.	Вечер развлечений «Полет на луну»
Май	День победы	формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков; "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие.	Тематическое занятие «День победы»
Июнь	День защиты детей	формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия.	Вечер развлечений «Папа, мама, я спортивная семья!»
Июль	День семьи, любви и верности	формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия.	Тематическое занятие «Моя семья»
Август	День физкультурника	формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Спортивный праздник
Сентябрь	День знаний День воспитателя и всех дошкольных работников	воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности, воспитание отзывчивости, обогащение духовного мира.	Тематическое занятие «Хочу все знать» Вечер развлечений «Поздравляем вас!»
Октябрь	Международный день пожилых людей День отца	формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия.	Фотоколлаж «Наши бабушки и дедушки», Продуктивная деятельность детей «Подарок для вас» Продуктивная деятельность детей «Подарок папе»

Ноябрь	День матери в России	формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия.	Фотоколлаж «Наши мамы». Тематическое занятие совместно с мамами.
Декабрь	Новый год	воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности, воспитание отзывчивости, обогащение духовного мира.	Утренник «Здравствуй елка!»

Список используемой литературы:

1. Примерная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Вторая младшая группа
3. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников 2 – 7 лет»
4. Бударина Т.А. «Знакомство детей с русским народным творчеством»
5. Борисова М.М «Малоподвижные и игровые упражнения для детей 3 – 7 лет»
6. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» вторая младшая группа
7. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности 3 – 4 года»
8. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа»
9. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа»
10. Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников 3 – 7 лет»
11. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду» младшая и средняя группы»
12. Серия обучающих картинок «Уроки для самых маленьких»
13. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа» Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знаком

Аннотация к рабочей программе

Данная рабочая программа является обязательным педагогическим документом образовательного учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности воспитателя.

Срок реализации Программы сентябрь 2023 – 2024 (август) года.

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей данной группы воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Настоящая рабочая программа для детей младшей группы общеразвивающей направленности разработана на основе ОП ДО «МКОУ «Черепетская СОШ ЦО им. Н.К. Аносова» с Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и соответствует нормативным и законодательным актам:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» № 1155 от 17 октября 2013 года;
- ФЗ «Об образовании в РФ» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N203-ФЗ);
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 года №28;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

Главное нововведение инновационного издания Программы — это нацеленность на создание ПДР (пространство детской реализации) — поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно - образовательного процесса; направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. Содержание рабочей программы обеспечивает комплексный подход в организации и реализации образовательного процесса дошкольников с учетом имеющихся условий в групповом помещении; учитывает возрастные особенности и потребности детей дошкольников, ориентирована на выполнение социального заказа родителей.

Рабочая программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

Рабочая программа составлена с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с направлениями развития ребенка:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие,
- а также возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников.