

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Черепетская СОШ ЦО им. Н.К. Аносова»

отрешено и принято  
седанием педагогического совета  
школы № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МКОУ «Черепетская СОШ ЦО»  
им. Н.К. Аносова \_\_\_\_\_ Жарикова Е.А.  
Подпись \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



**Рабочая программа воспитателя дошкольной группы с учётом  
Федерального государственного стандарта дошкольного образования  
(разновозрастная группа «Ромашка» от 3-х до 5 лет).  
Составлена на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного  
образования «От рождения до школы»  
под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.  
на 2022/2023 учебный год**

Программу составила: Печенкина Оксана Сергеевна  
(воспитатель группы «Ромашка»)

2022 год

1

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. Целевой раздел .....</b>	<b>3-17</b>
Пояснительная записка.....	3
Характеристики особенностей развития детей младшего и среднего дошкольного возраста.....	4-9
Планируемые результаты освоения программы.....	10-16
Комплектование группы.....	17
<b>2. Содержательный раздел программы.....</b>	<b>18-32</b>
Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей от 3 до 5 лет .....	18
Образовательные области:	
Социально-коммуникативное развитие.....	19-21
Познавательное развитие.....	22-23
Развитие речи.....	23-27
Художественно-эстетическое развитие.....	27-31
Физическое развитие.....	31-32
<b>3. Организационный раздел.....</b>	<b>33</b>
Режим дня.....	33
Двигательный режим.....	34
Циклограмма деятельности.....	35
Расписание НОД.....	36
Планирование НОД по пятидневной рабочей недели.....	37-38
Годовое тематическое планирование .....	39-41
Перспективное планирование .....	42-50
Перспективное планирование праздников и развлечений.....	51
Перспективный план работы с родителями.....	52-53
Организация предметно-пространственной среды.....	54-59
Учебно-методический комплект к рабочей программе группы.....	60

### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## Пояснительная записка.

Целью рабочей программы является:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для реализации основных направлений рабочей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творческие способности в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- координация подходов к воспитанию детей в условиях ОУ и семьи. Обеспечение участия семьи в жизни групп детского сада и образовательного учреждения в целом;

Рабочая программа предусматривает организацию и проведение психолого-педагогической работы с детьми 3-5 лет.

Содержание пяти образовательных областей распределено по основным направлениям:

- «Физическое развитие» («Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни», «Физическая культура»);
- «Социально – коммуникативное развитие» («Социализация, развитие общения, нравственное воспитание», «Ребенок в семье и сообществе», «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание», «Формирование основ безопасности»);
- «Познавательное развитие» - («Формирование элементарных математических представлений», «Развитие познавательно-исследовательской деятельности», «Ознакомление с предметным окружением», «Ознакомление с социальным миром», «Ознакомление с миром природы»);
- «Речевое развитие» («Развитие речи», «Приобщение к художественной литературе»);
- «Художественно-эстетическое развитие» («Приобщение к искусству», «Изобразительная деятельность», «Конструктивно-модельная деятельность», «Музыкальная деятельность»).

По каждому направлению определены программные задачи интегрируемых направлений и целевые ориентиры детского развития.

## Характеристики особенностей развития детей младшего и среднего дошкольного возраста.

### *Возрастная характеристика, контингента детей 3-4 лет.*

#### **Физическое развитие**

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

*Моторика* выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя. 3-4-х летний ребенок владеет элементарными *гигиеническими навыками* самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

#### **Социально-личностное развитие**

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и *взаимодействию* со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - *самостоятельность* («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна *игра* рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

#### **Познавательное-речевое развитие**

*Общение* ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – *общение на познавательные темы*, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность *речевого развития* детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии *познавательной сферы* расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследить.

**Конструктивная деятельность** в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

**Художественно-эстетическое развитие**

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

**Изобразительная деятельность** ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет *лепка*. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В **музыкально-ритмической деятельности** ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

## *Возрастная характеристика, контингента детей 4-5 лет.*

### **Физическое развитие**

На пятом году жизни физические возможности детей возрастают: движения их становятся более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся капризными. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

Игра по-прежнему остается ведущей деятельностью ребенка. В ней появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый. В общую игру вовлекается от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15—20 мин, в отдельных случаях может достигать и 40—50 мин.

### **Социально-личностное развитие**

Дети этого возраста становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнёры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), всё более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола. Правда, ребёнок ещё не относится к другому ребёнку как к равному партнёру по игре. Постепенно усложняются реплики персонажей, дети ориентируются на ролевые высказывания друг друга, часто в таком общении происходит дальнейшее развитие сюжета. При разрешении конфликтов в игре дети всё чаще стараются договориться с партнёром, объяснить свои желания, а не настоять на своём.

В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7—8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15—20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Дети 4—5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести. Поэтому дети обращаются к сверстнику, когда он не придерживается норм и правил, со словами: «Так не поступают», «Так нельзя» и т. п. Как правило, к 5 годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят

«спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее следование таким правилам часто бывает неустойчивым — дети легко отвлекаются на то, что им более интересно, а бывает, что ребёнок хорошо себя ведёт только в присутствии наиболее значимых для него людей. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам.

Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение. Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. Для этого возраста характерно появление групповых традиций: кто где сидит, последовательность игр, как поздравляют друг друга с днём рождения, элементы группового жаргона и т.

Дети 4—5 лет хорошо освоили алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья. К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети 4—5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»); проявляют стремление к взрослению в соответствии с адекватной гендерной ролью: мальчик — сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка — дочь, внучка, сестра, мать, женщина. Они овладевают отдельными способами действий, доминирующих в поведении взрослых людей соответствующего гендера. Так, мальчики стараются выполнять задания, требующие проявления силовых качеств, а девочки реализуют себя в играх «Дочки-матери», «Модель», «Балерина» и больше тяготеют к «красивым» действиям. К 5 годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах, умеют распознавать и оценивать адекватно гендерной принадлежности эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

### **Познавательно-речевое развитие**

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в

зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми он использует правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Если близкие взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, чтение может стать устойчивой потребностью. В этих условиях дети охотно отвечают на вопросы, связанные с анализом произведения, дают объяснения поступкам героев. Значительную роль в накоплении читательского опыта играют иллюстрации. В возрасте 4—5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании. Любимую книгу они легко находят среди других, могут запомнить название произведения, автора, однако быстро забывают их и подменяют хорошо известными. В этом возрасте дети хорошо воспринимают требования к обращению с книгой, гигиенические нормы при работе с ней.

В связи с развитием эмоциональной сферы детей значительно углубляются их переживания от прочитанного. Они стремятся перенести книжные ситуации в жизнь, подражают героям произведений, с удовольствием играют в ролевые игры, основанные на сюжетах сказок, рассказов. Дети проявляют творческую инициативу и придумывают собственные сюжетные повороты. Свои предложения они вносят и при инсценировке отдельных отрывков прочитанных произведений. Цепкая память позволяет ребёнку 4—5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

**Музыкально-ритмическая деятельность.** Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжет музыкального произведения, понимать музыкальные образы. Активнее проявляется интерес к музыке, разным видам музыкальной деятельности. Обнаруживается разница в предпочтениях, связанных с музыкально-художественной деятельностью, у мальчиков и девочек. Дети не только эмоционально откликаются на звучание музыкального произведения, но и увлечённо говорят о нём (о характере музыкальных образов и повествования, средствах музыкальной выразительности, соотнося их с жизненным опытом). Музыкальная память позволяет детям запоминать, узнавать и даже называть любимые мелодии.

Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на детском музыкальном инструменте, воспроизвести простой ритмический рисунок). Дети делают первые попытки творчества (создают танец, придумывают игру в музыку, импровизируют несложные ритмы марша или плясовой). На формирование музыкального вкуса и интереса к музыкально-художественной деятельности в целом активно влияют установки взрослых.

**Изобразительная деятельность** Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Изменяется композиция рисунков: от хаотичного расположения штрихов, мазков, форм дети переходят к фризовой композиции — располагают предметы ритмично в ряд, повторяя изображения по несколько раз.



Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей.

Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Они могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать кисть по окончании работы, смешивать на палитре краски; начинают использовать цвет для украшения рисунка; могут раскатывать пластические материалы круговыми и прямыми движениями ладоней рук, соединять готовые части друг с другом, украшать вылепленные предметы, используя стеку и путём вдавливания.

**Конструктивная деятельность.** Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

## **Целевые ориентиры на этапе завершения программы.**

### **1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.**

Ребёнок владеет соответствующими возрасту основными движениями. Имеет потребность в двигательной активности, проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной деятельности. Участвует в совместных играх и выполняет физические упражнения. Пользуется физкультурным оборудованием в свободное время. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

### **2. Любознательный, активный.**

Ребёнок интересуется различными видами совместных игр; собственным Я, происходящими с ним изменениями; предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами. Проявляет интерес к животным и растениям, их особенностям, взаимосвязи в природе; участвует в сезонных наблюдениях. Задает вопросы взрослому, слушает рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни, новые сказки, стихи, участвует в обсуждениях, разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами, после просмотра спектаклей. Проявляет активность в создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунке, лепке, аппликации. Участвует в праздниках, постановках, совместном досуге и развлечениях.

### **3. Эмоционально отзывчивый.**

Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим; откликается на эмоции близких, проявляет желание пожалеть, помочь другу. Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в кукольных спектаклях, играх-драматизациях. Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием событий, сопереживает персонажам, пытается с выражением читать наизусть небольшие стихотворения. Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, красоту окружающих предметов, изображает простые предметы и явления, передавая яркую образность. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, выразительно передает игровые и сказочные образы. Проявляет желание отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

### **4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.**

Умеет в быту и самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками объединяться в группы из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в СРИ, взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре. Может делиться своими впечатлениями с воспитателем и родителями, в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому; адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого. Обращается к воспитателю по имени и отчеству.

**5.Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.**

Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице, на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил. Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх. Может общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки плохих и хороших поступков. Понимает необходимость дружелюбия и взаимопомощи.

Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания». Умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при помощи взрослого. Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке, после игры убирать игрушки строительный материал. После объяснения понимает поступки персонажей и последствия этих поступков.

**6.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.**

Стремится самостоятельно выполнить элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения (убирать игрушки). Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли, дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Использует разные способы исследования предметов, включая простейшие опыты. Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу. Умеет занимать себя игрой, художественной деятельностью.

**7. Имеющий первичные представления о себе, обществе, государстве, мире и природе.**

Имеет первичные представления о себе (знает свое имя, возраст, половина), первичные гендерные представления (мужчины- смелые, решительные, женщины- нежные, заботливые). Называет членов семьи и их имена. Знает название родного города. Имеет представление о некоторых профессиях.

**8.Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.**

Имеет простейшие навыки культурного поведения в детском саду, дома, на улице. Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности. В случае проблемной ситуации обращается за помощью. Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач познавательно-исследовательской и продуктивной(конструктивной)деятельности.

**9.Овладевший необходимыми умениями и навыками.**

Владеет умениями и навыками необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.

## Планируемые ориентиры освоения программы для детей 3 -4 лет.

### Образовательная область ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

#### *Здоровье.*

- Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности;
- Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде устраняет его при небольшой помощи взрослого);
- Пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, расческой, туалетной бумагой);
- Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.

#### *Физическая культура.*

- Умеет ходить прямо, не шаркая ногами в заданном направлении;
- Умеет бегать сохраняя равновесия изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе при ограниченной плоскости;
- Может ползать на четвереньках лазать по лесенке-стремянке гимнастической стенке произвольным способом;
- Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см;
- Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы, ударять мячом о полovina бросать вверх 2-3 раза подряд и ловить;
- Может метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

### Образовательная область ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

#### *Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП).*

- Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы;
- Умеет находить в окружающей обстановке один и несколько одинаковых предметов;
- Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»;
- Различает круг, квадрат, треугольник, предметы с углами и круглые формы;
- Понимает смысл обозначений: сверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, над-под; понятия времени: суток утро-вечер- день-ночь;
- Называет знакомые предметы, объясняет их значение, выделяет называет признаки (цвет, форму, материал);
- Ориентируется в помещениях детского сада и на участке.

#### *Ознакомление с окружающим миром.*

- Называет свой родной город (поселок);
- Знает и называет некоторые растения животных и их детенышей;
- Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе;
- Проявляет бережное отношение к природе.

#### *Конструктивная деятельность.*

- Знает называет и правильно использует детали строительного материала;
- Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально;
- Изменяет постройки надстраивает или заменяя одни детали другими;
- Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме.

## **Образовательная область РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

### ***Развитие речи***

- Отвечает на разнообразные вопросы взрослого касающиеся ближайшего окружения;
- Рассматривает игрушки и сюжетные картинки;
- Использует все части речи простые нераспространённые предложения и предложения однородными членами.

### ***Приобщение к художественной литературе.***

- Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, вопросы воспитателя;
- Называет произведения (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него;
- Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

## **Образовательная область СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

### ***Игровая деятельность***

- Может принимать на себя роль непродолжительно взаимодействовать со сверстниками от имени героя;
- Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию, отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей;
- Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх;
- Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться;
- Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок;
- Имитирует движения мимику и интонацию воображаемого героя;
- Может принимать участие в беседе о театре (театр - актёры-зрители, правила поведения в зрительном зале);
- Может принимать на себя роль непродолжительно взаимодействовать со сверстниками от имени героя;
- Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.

### ***Труд.***

- Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности;
- Помогает накрывать стол к обеду.

### ***Безопасность.***

- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду;
- Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными;

- Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

### **Образовательная область ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

#### **Рисование:**

- Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам;
- Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

#### **Лепка:**

- Отделяет от большого куска пластилина небольшие кусочки, раскатывает их прямыми и круговыми движениями ладоней;
- Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

#### **Аппликация:**

- Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы;
- Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; аккуратно использует материалы.

## **Планируемые ориентиры освоения программы для детей 4-5 лет.**

### **Образовательная область ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

#### **Здоровье.**

- Соблюдает элементарные правила гигиены;
- Обращается за помощью к взрослым в проблемных со здоровьем ситуациях;
- Соблюдает элементарные правила приема пищи.

#### **Физическая культура.**

- Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает об полovina;
- Строится в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг;
- Ходит на лыжах, поднимается на горку, переступает. Скользит по ледяным дорожкам;
- Ориентируется в пространстве, находит правую и левую руки.

### **Образовательная область ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ.**

#### **Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП).**

- Умеет группировать предметы по цвету, форме, размеру, назначению;
- Сравнивает количество предметов в группах до пяти на основе счета приложением, наложением;

- Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник;
- Определяет положение предметов в пространстве, умеет двигаться в нужном направлении;
- Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь», определяет части суток

#### **Ознакомление с окружающим миром.**

- Называет времена года в правильной последовательности;
- Знает и называет некоторые растения и животных, знает, какую пользу они приносят человеку, соблюдает правила поведения в природе;
- Региональный компонент - называет свой родной поселок (город), улицу, на которой живёт;
- Знает название местной реки (Черепетка);
- Знает о назначении солнца, воздуха, воды для человека.

#### **Продуктивная деятельность(конструктивная деятельность).**

- Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого;
- Сгибает прямоугольный лист пополам, проявляет интерес к поделкам из бумаги.

### **Образовательная область РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

#### **Развитие речи**

- Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами. Умеет выделять первый звук в слове;
- Рассказывает о содержании сюжетной картинки;
- Может повторить образцы описания игрушек.

#### **Приобщение к художественной литературе.**

- Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку;
- Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним;
- Драматизирует (инсценирует) небольшие сказки (отрывки из сказки).

### **Образовательная область СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

#### **Игровая деятельность**

- Принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет;
- Соблюдает правила и преодолевает трудности в дидактических играх, может объяснить сверстникам правила игры;
- Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ;
- Имеет представления о мужских и женских профессиях.

#### **Труд**

- Умеет самостоятельно одеваться, раздеваться, складывает и убирает одежду, приводит ее в порядок;
- Самостоятельно готовит к НОД свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы. Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.

#### **Безопасность.**

- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте;

- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе);
- Соблюдает элементарные правила дорожного движения, различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение, понимает значение сигналов светофора. Узнает и называет некоторые дорожные знаки.

### **Образовательная область ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

#### **Приобщение к искусству:**

- Знает некоторые профессии (артист, художник, композитор);
- Различает жанры и виды искусства;
- Выделяет и называет основные средства выразительности;

#### **Рисование:**

- Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов;
- Украшает силуэты игрушек элементами некоторых росписей декоративно-прикладного искусства;
- Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.

#### **Лепка**

- Создает образы разных предметов и игрушек, использует все многообразие усвоенных приемов.
- 

#### **Аппликация**

- Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;
- Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

### **Комплектование группы «Ромашка» на 01.09.2022 г**

Возраст детей	Количество детей	Количество мальчиков	Количество девочек	Наполняемость по нормам
3-4	1		1	20
4-5	19	8	11	



### Социальный паспорт группы «Ромашка» на 01.09.2020 г

Количество детей в группе	20
Количество мальчиков	8
Количество девочек	12
<b>Особенности семей</b>	
- полные	20
- неполные (одна мама)	
- неполные (один папа)	
- опекаемые	
- многодетные	4
- группы СОП	-
<b>Образовательный уровень</b>	
- высшее	
- среднее специальное	
- среднее	
- основное	

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Основные задачи образовательных областей (3-4 года)

**Социально – коммуникативное развитие:**

- Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование готовности к совместной деятельности.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

#### ***Познавательное развитие***

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

#### ***Речевое развитие***

- Владение речью как средством общения.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### ***Художественно - эстетическое развитие***

- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

### **Физическое развитие**

- Развитие физических качеств.
- Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
- Правильное выполнение основных движений.
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- Овладение подвижными играми с правилами.
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Основные задачи образовательных областей (4-5 лет)

### **Социально – коммуникативное развитие:**

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

#### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

- Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).
- Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.
- Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.
- Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

#### **Ребенок в семье и сообществе**

- Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»).

- Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.
- Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).
- **Семья.** Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственниках (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).
- **Детский сад.** Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

- Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.
- Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.
- Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.
- Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.
- **Самообслуживание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)
- **Общественно-полезный труд.** Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).
- **Труд в природе.** Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать

воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место). Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

### **Формирование основ безопасности**

- Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.
- Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.
- Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.
- **Безопасность на дорогах.** Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на: сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

#### **Задачи познавательного развития в ФГОС ДО.**

*Познавательное развитие предполагает:*

- 1) развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- 2) формирование познавательных действий, становление сознания;
- 3) развитие воображения и творческой активности;
- 4) формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

#### **Основные направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»:**

- 1) развитие элементарных математических представлений;
- 2) развитие познавательно-исследовательской деятельности;

- 3) ознакомление с предметным окружением;
- 4) ознакомление с социальным миром;
- 5) ознакомление с миром природы.

### ФЭМП

- **«Количество и счет»** Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»). Отсчитывать предметы из большого количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.
- **Величина.** Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).
- **Форма.** Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

- **Ориентировка в пространстве.** Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).
- **Ориентировка во времени.** Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

#### **Развитие познавательно - исследовательской деятельности**

- **Познавательно-исследовательская деятельность.** Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.
- **Сенсорное развитие.** Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).
- **Проектная деятельность.** Развивать первичные навыки в проектно- исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.
- **Дидактические игры.** Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).
- **Ознакомление с предметным окружением**

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять

целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

- **Ознакомление с социальным миром**

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

- **Ознакомление с миром природы**

Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бежит). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных. Сезонные наблюдения

- **Осень.** Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений.
- **Зима.** Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.



- **Весна.** Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.
- **Лето.** Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

**Цель:** формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

#### **Задачи речевого развития в ФГОС ДО.**

*Речевое развитие включает:*

- 1) владение речью как средством общения и культуры;
- 2) обогащение активного словаря;
- 3) развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- 4) развитие речевого творчества;
- 5) развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- 6) знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- 7) формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*Основные направления реализации образовательной области «Речевое развитие»:*

- 1) развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение;
- 2) воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
- 3) формирование грамматического строя:
  - ✓ морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),
  - ✓ синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),
  - ✓ словообразование;
- 4) развитие связной речи:
  - ✓ диалогическая (разговорная) речь,
  - ✓ монологическая речь (рассказывание);
- 5) формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
- 6) воспитание любви и интереса к художественному слову.
  - **Развивающая речевая среда.** Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность

предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться. Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

- **Звуковая культура речи.** Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.
- **Грамматический строй речи.** Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
- **Связная речь.** Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.
- **Приобщение к художественной литературе.** Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

#### **Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

**Цель:** формирование эстетического восприятия окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

## Задачи художественно - эстетического развития в ФГОС ДО.

*Художественно - эстетическое развитие предполагает:*

- 1) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- 2) становление эстетического отношения к окружающему миру;
- 3) формирование элементарных представлений о видах искусства;
- 4) восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- 5) стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- 6) реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные направления образовательной деятельности:

- Приобщение к искусству.
- Изобразительная деятельность.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Музыкально-художественная деятельность.
- **Приобщение к искусству.** Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.
- **Изобразительная деятельность.** Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство,

скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

- **Рисование.** Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.
- **Декоративное рисование.** Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.
- **Лепка.** Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения половиной формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.
- **Аппликация.** Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника

путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

- **Конструктивно-модельная деятельность.** Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.). Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.
- **Музыкальная деятельность.** Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.
- **Слушание.** Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).
- **Пение.** Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). **Песенное творчество.** Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.
- **Музыкально-ритмические движения.** Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах,

ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный). **Развитие танцевально-игрового творчества.** Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сенок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

- **Игра на детских музыкальных инструментах.** Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

**Цель:** гармоничное физическое развитие, формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, формирование основ здорового образа жизни.

#### **Задачи физического развития в ФГОС ДО.**

*Физическое развитие включает:*

- 1) приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- 2) формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- 3) становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- 4) становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

*Основные направления реализации образовательной области «Физическое развитие»:*

- 1) приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:
  - связанной с выполнением упражнений,
  - направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость,
  - способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики,
  - связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- 2) становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

*Средства физического развития:*

- Двигательная активность, физические упражнения;
- Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода);
- Психолого-гигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий).

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

### **Физическая культура**

- Формировать правильную осанку.
- Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.
- Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.
- Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).
- Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве.
- В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.
- Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).
- Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.
- Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.
- Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **РЕЖИМ ДНЯ ЛОП (с 01.06. по 31.08)**

Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика на улице	7.30 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.40
Свободные игры и занятия	8.40 - 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.20
Выход на прогулку, прогулка.	10.20. – 11.30
Возвращение с прогулки. Водные процедуры.	11.30 – 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.30
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.30 – 15.45
Подготовка к полднику, полдник (уплотненный)	15.45 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.00 – 18.00

#### **РЕЖИМ ДНЯ В ЗИМНИЙ ПЕРИОД (с 01.09. по 31.05)**

Прием, осмотр, утренняя гимнастика	7.30 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.40



Игры, самостоятельная деятельность	8.40 – 9.00
НОД	9.00 – 10.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.40 – 10.00
Второй завтрак	10.00 -10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.20 – 11.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.30 – 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник (уплотненный)	15.15 – 15.35
НОД	15.35 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.15 – 18.00

### РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

<i>Режимные моменты</i>	<i>3-4 года</i>	<i>4-5 лет</i>
Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно	Ежедневно
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 мин из 5-6 общеразвивающие упражнения	Ежедневно 6-8 мин из 5-6 общеразвивающие упражнения
Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю по 15 мин.	2 раза в неделю по 20 мин.
Физкультурное занятие на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 мин.	3-5 мин.
Музыкальные занятия	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Прогулка (спортивные и подвижные игры и упражнения)	Ежедневно 2 раза в день 15-20 мин.	Ежедневно 2 раза в день 20-25 мин.
Корректирующая гимнастика после сна	Ежедневно 5-10 мин.	Ежедневно 5-10 мин.
Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры	Ежедневно	Ежедневно

вечером		
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 20 мин.
День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Спортивный праздник	—	2 раза в год до 45 мин.

## ЦИКЛОГРАММА ПЛАНИРОВАНИЯ ЕЖЕДНЕВНОЙ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

	УТРО	ПРОГУЛКА	ВТОРАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ
Понедельник	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа о семье</li> <li>• Д/и музыкальная.</li> <li>• КГН- питание;</li> <li>• Труд в у/п(полив)</li> </ul> <p><i>Чтение худ. литературы перед сном (чтение с продолжением)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение за природными явлениями (неживая природа).</li> <li>• Спортивные игры.</li> <li>• ОВД-прыжки</li> <li>• Труд на участке группы.</li> <li>• Игры с природным материалом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оздоровительная работа после сна.</li> <li>• Д/и на развитие сенсорики (цвет, форма, тактильные ощущения).</li> <li>• Игры со строительным материалом.</li> <li>• Самостоятельная деятельность детей.</li> <li>• Работа с родителями.</li> <li>• Работа с психологом.</li> </ul>
Вторник	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа о д/с.</li> <li>• Индивидуальная работа по ФЭМП.</li> <li>• КГН- раздевание/одевание.</li> <li>• Труд в у/п (опрыскивание)</li> </ul> <p><i>Чтение худ. литературы перед сном (чтение с продолжением)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Целевая прогулка.</li> <li>• П/и с прыжками.</li> <li>• ОВД-метание, бросание</li> <li>• Труд в природе.</li> <li>• Самостоятельная подвижная деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оздоровительная работа после сна.</li> <li>• Вечер -развлечений.</li> <li>• Д/и на развитие мелкой моторики.</li> <li>• С/р игра «Детский сад».</li> <li>• Рассматривание иллюстраций худ. иллюстраторов;</li> </ul>
Среда	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Труд взрослых.</li> <li>• Д/и по развитию речи.</li> <li>• КГН- умывание</li> <li>• Труд в у/п(рыхление)</li> </ul> <p><i>Чтение худ. литературы перед сном (чтение с продолжением)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение за деревьями.</li> <li>• П/и- метание, бросание</li> <li>• ОВД-упр.в равновесии</li> <li>• Труд в цветнике</li> <li>• Самостоятельная подвижная деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оздоровительная работа после сна.</li> <li>• Кружок «Гусельки».</li> <li>• Д/и на развитие психических процессов.</li> <li>• С/р игра по сказкам и потешкам.</li> <li>• Рассматривание (декоративно прикладное искусство)</li> </ul>

Четверг	<ul style="list-style-type: none"> <li>Предметное окружение.</li> <li>Д/и по ознакомлению с окружающим;</li> <li>КГН-культура поведения</li> <li>Труд в у/п- протирание листьев</li> </ul> <p><i>Чтение худ. литературы перед сном (чтение с продолжением)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наблюдение за птицами/насекомыми.</li> <li>П/и с бегом.</li> <li>ОВД-лазанье</li> <li>Индивидуальная работа (развитие пространственных отношений).</li> <li>Труд на участке.</li> <li>Самостоятельная подвижная деятельность(игры с природным материалом).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оздоровительная работа после сна.</li> <li>Труд в группе (ремонт книг, настольно-печатных книг, стирка кукольного белья).</li> <li>Д/и по экологии.</li> <li>Рассматривание –архитектура..малые скульптурные формы.</li> <li>С/и «Строители»</li> </ul>
Пятница	<ul style="list-style-type: none"> <li>Родная страна.</li> <li>Д/и по ИЗО.</li> <li>КГН-содержание в порядке одежды и обуви</li> <li>Труд в у/п-мытьё поддонов/подкормка</li> </ul> <p><i>Чтение худ.литературы перед сном (чтение с продолжением)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наблюдение за транспортом/труд взрослых.</li> <li>П/и народные.</li> <li>ОВД-строевые упражнения.</li> <li>Труд на спортивной площадке.</li> <li>Игры с природным материалом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оздоровительная работа после сна.</li> <li>Хоз.быт.труд</li> <li>Д/и на внимание, память.</li> <li>С/р игра «Магазин».</li> <li>И/р Рисование</li> </ul>

### РАСПИСАНИЕ ОСНОВНЫХ ВИДОВ НОД

Дни недели	НОД
Понедельник	1. Развитие речи 2. Физкультурное
Вторник	1. Познание - ФЭМП 2. Музыкальное
Среда	1. Лепка/аппликация 2. Физкультурное
Четверг	1. Познание – ознакомление с окружающим 2. Музыкальное
Пятница	1. Рисование 2.Физкультурное

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ по действующему СанПиН 2.4.1.3049 -13

Возраст детей	3 – 4 года	4-5 лет
В неделю	2 ч. 45 мин	3 ч. 20 мин

Количество занятий в день/продолжительность	2/15 мин	2/20 мин
---	----------	----------

**ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ПЯТИДНЕВНОЙ РАБОЧЕЙ НЕДЕЛЕ**  
2020/21 учебный год

<b>Базовая образовательная область</b>	<b>Периодичность 3-4 года</b>	<b>Периодичность 4-5 лет</b>
Познание [Познавательно исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. Формирование элементарных математических представлений.]	1	1
Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	1	1
Речевое развитие	1	1
Художественно-эстетическое развитие:		
Рисование	1	1
Лепка	0,5	0,5
Аппликация	0,5	0,5
Физическое развитие	3	3
Музыка	2	2
Общее количество	10	10
Необходимое количество часов в неделю для реализации программы	2 ч 50 мин	3 ч. 30 мин.
Общее время пребывания - Время сна - Время непосредственного приема пищи = <b>Объем времени</b>		

<b>необходимый для реализации Программы</b>	<b>10,5 ч-2ч -1 ч.45 мин. = 7ч 5мин</b>	<b>10,5 ч-2ч -1 ч.40 мин. = 7ч 10мин</b>
<b>Итого:</b> На основании пункта 2.10 «ФГОС ДО», утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 <b>время необходимое для реализации Программы составляет не менее 60 % времени</b> для детей с 10,5 часовым пребыванием в д/с, в зависимости от возраста	10,5 ч – 100%  10,5ч -630 мин 7ч. 5 мин. – 423 мин. <b>423 мин x 100%</b> <b>630мин</b> =67% <b>Итого: 67%</b>	10,5 ч – 100%  10,5ч -630 мин 7ч. 10 мин. – 426 мин. <b>426 мин x 100%</b> <b>630мин</b> =67,6% <b>Итого: 67,6%</b>

#### **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**

<b>Базовая образовательная область</b>	<b>Периодичность</b>
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

### ГODOVое ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛаниРОВАНИЕ

Тема	Развернутое содержание	Период	Варианты итоговых мероприятий
<b>Тема «День знаний»</b>	<p>Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детсада (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, завхоз), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Формировать дружеские, доброжелательные взаимоотношения между детьми (коллективная работа, песенка о дружбе, совместные игры).</p> <p>У детей средней подгруппы развивать познавательную мотивацию, интерес к школе, книге, формировать дружеские доброжелательные отношения между детьми.</p>	<p>4-неделя августа 1-неделя сентября-</p>	<p>Праздник «День Знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.</p>
<b>Тема «Осень»</b>	<p>Формировать интерес к явлениям неживой природы: солнцу, месяцу, звездам; побуждать устанавливать простейшие связи явлений неживой природы: на небе солнышко – наступило утро, на небе месяц и звезды – наступила ночь.</p>	<p>2-я неделя сентября – 4-я неделя сентября</p>	<p>Праздник «Осень». Выставка совместных работ «Осенние фантазии»</p>
<b>Тема «Я в мире человек»</b>	<p>Формировать первоначальные представления детей о своей семье, о родственниках в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.) ; закреплять знание детьми имен родителей; воспитывать</p>	<p>1-я – 3-я октября</p>	<p>Спортивный праздник</p>

	эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам		
<b>Тема «Мой поселок, моя страна»</b>	Знакомить с родным поселком; формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре; воспитывать любовь к родному краю, основным достопримечательностям.	4-я неделя октября– 3-я неделя ноября	Тематическое занятие по ознакомлению с социальным миром.
<b>Тема «День Матери»</b>	Расширять представления о своей семье; воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей; уважительное, заботливое отношение к маме.	4-я ноября	Развлечение «Мамочка моя»

<b>Тема «Новый Год»</b>	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы новогоднего праздника, обратить внимание детей на изменения в природе в первый месяц зимы.	1-я неделя декабря – 4-я неделя декабря	Проведение новогоднего праздника. Выставка совместных работ «Зимние фантазии»
<b>Тема «Зима»</b>	Расширять представления о зиме, сезонных изменениях в природе; развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и не живой природы; развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы; воспитывать бережное отношение к природе.	1 –я неделя января -4-я января	Развлечение «Рождество»;
<b>Тема «День защитника Отечества»</b>	Познакомить детей с «военными» профессиями, с военной техникой, воспитывать любовь к Родине.	1-я неделя февраля – 3 -я неделя февраля	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
<b>«Масленица»</b>	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	4-я неделя февраля	Вечер- развлечений.
<b>Тема «8 Марта»</b>	Организовать все виды детской деятельности вокруг семьи; воспитывать уважение и любовь к маме, бабушке; расширять гендерные представления; привлекать к изготовлению подарков маме, бабушке.	1-я неделя марта	Праздник «8 Марта» Выставка детского творчества.
<b>Тема «Знакомство с народной</b>	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов	2-я -4-я неделя марта	Тематическое развлечение «День птиц - Сороки».

<b>культурой и традициями»</b>	детской деятельности.		
<b>Тема «Весна!</b>	Расширять представления о весне, сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной); расширять представления о простейших связях в природе (потеплело, появилась травка и т.д.)	1-я неделя-3-я неделя апреля	Выставка «Пасхальное яичко»
<b>Тема «День Победы»</b>	Рассказать о защитниках нашего Отечества; воспитывать любовь к Родине , уважительное отношение к ветеранам войны.	4-я неделя апреля -1-я неделя мая	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
<b>Тема: «ЗОЖ»</b>	Расширять представление о здоровье и здоровом образе жизни	2-я неделя- 3-я неделя мая	Спортивное развлечение.
<b>Тема «Лето»</b>	Расширять представления детей о лете, сезонных изменениях(сезонные изменения в природе ,одежде людей, на участке д/с).	4-я неделя мая	Праздник «Здравствуй, лето»

### ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД

#### СЕНТЯБРЬ

	<b>1 НЕДЕЛЯ</b>	<b>2 НЕДЕЛЯ</b>	<b>3 НЕДЕЛЯ</b>	<b>4 НЕДЕЛЯ</b>
<b>понедельник</b>	1.Речевое развитие «Рассказывание об игрушках» (см. Ушакова стр.73) 2. Музыкальное (по плану муз. руководителя) <b>2 половина дня</b> Конструктивно-модульная деятельность «Модель детского сада» (см. Ефанова стр.46)	1.Речевое развитие. Рассказ Сладкова «Осень на пороге» (см. Ефанова стр.5)3 2. Музыкальное (по плану муз. руководителя) <b>2 половина дня</b> Конструктивно-модульная деятельность «Осенние цветы в вазе» выкладывание узора из бумаги(см. Ефанова стр.52)	1.Речевое развитие «Д/и Чудесный мешочек» ( Ушакова стр.102) 2. Музыкальное (по плану муз. руководителя) <b>2 половина дня</b> Конструктивно-модульная деятельность «Осенний узор» из природного материала (см.Тимофеева стр.21	1.Речевое развитие Рассказ В.Осеевой «Сторож» (см.Ушакова стр.47) 2. Музыкальное (по плану муз. руководителя) <b>2 половина дня</b> Конструктивно-модульная деятельность «Хозяйственные постройки» (см.Тимофеева стр.72
<b>вторник</b>	1. Познавательное развитие «ФЭМП» (см. Метлина стр.44) 2.Физкультура <b>2 половина дня</b> Целевая прогулка на огород	1. Познавательное развитие Метлина №2 (стр.45) 2.Физкультура <b>2 половина дня</b> Вечер развлечений «В гостях у А. Барто»	1. Познавательное развитие «У медведя во бору, грибы ,ягоды беру» (см.Соломенникова №2 стр.10 ) 2.Физкультура <b>2 половина дня</b> Вечер развлечений (спортивный) «Кто быстрее»	1. Познавательное развитие «Что нам Осень принесла?» (см. Соломенникова стр.8) 2.Физкультура <b>2 половина дня</b> «День рожденья в сентябре»



среда	1.Лепка «Яблоки и яблоки для зайки» (см. Комарова стр.27) 2.Музыкальное (по плану муз. руководителя) <b>2 половина дня</b> Кружок «Гусельки» (по плану руководителя)	1.Аппликация «Красивые флажки» (см. Комарова стр.29) 2.Музыкальное (по плану муз. руководителя) <b>2 половина дня</b> Кружок «Гусельки» (по плану руководителя)	1.Лепка «Большие и маленькие морковки» (см. Комарова стр.28) 2.Музыкальное (по плану муз. руководителя) <b>2 половина дня</b> Кружок «Гусельки» (по плану руководителя)	1.Аппликация «Нарежь полоски» (см. Комарова стр.31) 2.Музыкальное (по плану муз. руководителя) <b>2 половина дня</b> Кружок «Гусельки» (по плану руководителя)
четверг	1.Познание «Сравнение предметов» (см. Новикова №1 стр.4) 2.Физкультура <b>2 половина дня</b> Вечер развлечений (музыкальный) «День знаний в детском саду»	1.Познавательное развитие «Что нам осень принесла?» (см. Соломенникова 8) 2.Физкультура <b>2 половина дня</b> Занятие с психологом (по плану специалиста)	1.ФЭМП Геометрические фигуры (прямоугольник)(см. Ефанова стр.49) 2.Физкультура <b>2 половина дня</b> Занятие с психологом (по плану специалиста)	1.ФЭМП «Числа 1 ,2» (см. Новикова №2 стр.6) 2.Физкультура <b>2 половина дня</b> Занятие с психологом (по плану специалиста)
пятница	1.Рисование «Картинка про лето» (см. Комарова с 27) 2. Физкультура на воздухе (см. Пензулаева №3 стр.21) <b>2 половина дня</b> Труд в природе «Мытье игрушек»	1.Рисование «Красивые цветы» (см. Комарова стр 31) 2. Физкультура (см. Пензулаева № 6 стр.23) <b>2 половина дня</b> Хоз.быт. труд «Книжника больница»	1.Рисование «Красные яблочки на тарелочке» (см. Комарова стр.49) 2. Физкультура на воздухе (см. Пензулаева №9 стр.26) <b>2 половина дня</b> Хоз.быт.труд «Стираем кукольную одежду»	1.Рисование коллективное «Осень в лесу» (см. Сакулина стр.91) 2. Физкультура на воздухе (см.Пензулаева № 12 стр.29) <b>2 половина дня</b> Хоз.быт.труд «Ремонт книг»

## ОКТАБРЬ

	1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
понедельник	1.Речевое развитие «Рассматривание осенних листьев» (см. Гербова стр.34) 2. Музыкальное (по плану муз.работника) <b>2 половина дня</b> Конструктивно-модульная деятельность «Дерево из бумаги» (см.Ефанова стр.87)	1.Речевое развитие «Что такое хорошо и что такое плохо» (см. Затулина стр.7) 2. Музыкальное (по плану муз.работника) <b>2 половина дня</b> Конструктивно-модульная деятельность «Делаем игрушечную кровать» (см.Тимофеева стр.37)	1.Речевое развитие «Как варить компот-помощь маме» (см. Ефанова стр.74) 2. Музыкальное (по плану муз.работника) <b>2 половина дня</b> Конструктивно-модульная деятельность «Делаем веночек,поясочек» (см.Тимофеева стр.44)	1.Речевое развитие «Рассматривание предметов о хлебе» (см. Затулина стр.19) 2. Музыкальное (по плану муз.работника) <b>2 половина дня</b> Конструктивно-модульная деятельность «Из природного материала» (см.Тимофеева стр.79)
вторник	1. Познавательное развитие «Осень в лесу» (см. Зеленова стр.33) 2.Физкультура <b>2 половина дня</b> Вечер развлечений (музыкальный) «Осенний урожай»	1.Познавательное развитие «Игрушки» (см. Ефанова стр.54) 2.Физкультура <b>2 половина дня</b> Вечер развлечений Показ настольного театра р.н.с. «Колобок»	1. Познавательное развитие «Мебель» (см.Ефанова стр.89) 2.Физкультура <b>2 половина дня</b> Вечер развлечений (спортивный) «Папа, мама, я- спортивная семья!»	1. Познавательное развитие «Город-село» (см. Алешина стр.35) 2.Физкультура <b>2 половина дня</b> Вечер развлечений «День Рождения в ноябре»

среда	1.Лепка «Лепка осеннего дерева» (см.Ефанова стр.51) 2.Музыкальное (по плану муз.работника). <b>2 половина дня</b> Кружок «Гусельки» (по плану руководителя)	1.Аппликация «Ковер» (см. Ефанова стр.93) 2.Музыкальное (по плану муз.работника). <b>2 половина дня</b> Кружок «Гусельки» (по плану руководителя)	1.Лепка «Веточка рябины» (см.Ефанова стр.86) 2.Музыкальное <b>2 половина дня</b> Кружок «Гусельки» (по плану руководителя)	1.Аппликация «Дом, в котором мы живем» (см. Комарова стр.57) 2.Музыкальное <b>2 половина дня</b> Кружок «Гусельки» (по плану руководителя)
четверг	1.ФЭМП «Числа 1,2» (см.Новикова № 2 стр.6 ) 2.Физкультура.(см. Пензулаева №15 стр.32) <b>2 половина дня</b> Занятие с психологом (по плану специалиста)	1.ФЭМП «Ориентировка в пространстве» (см.Новикова №3 стр.9) 2.Физкультура.(см. Пензулаева №2 стр.35) <b>2 половина дня</b> Занятие с психологом (по плану специалиста)	1.ФЭМП «Число 3» (см.Новикова №5 стр.15) 2.Физкультура.(см. Пензулаева №22 стр.35) <b>2 половина дня</b> Занятие с психологом (по плану специалиста)	1.ФЭМП «Счет в пределах трех» (см.Ефанова.стр.91) 2.Физкультура. Пензулаева №23 стр.37 <b>2 половина дня</b> Занятие с психологом (по плану специалиста)
пятница	1.Рисование «Печать листьями» нетрадиционное (см. Комарова стр.35) 2. Физкультура на воздухе (см. Пензулаева №13 стр.30) <b>2 половина дня</b> Хоз.-быт. труд «Мытье игрушек»	1.Рисование «Осень, листья с деревьев летят» (см. Сакулина стр.91) 2. Физкультура на воздухе (Пензулаева №18 стр.34) <b>2 половина дня</b> Хоз.-быт.труд «Протираем полки шкафов»	1.Рисование «Ковер» (см. Комарова стр.54) 2. Физкультура на воздухе (см. Пензулаева №21 стр.36) <b>2 половина дня</b> Хоз.-быт.труд «Стираем кукольную одежду»	1.Рисование «Осенние листья» (см.Ефанова стр.96) 2. Физкультура на воздухе (см.Пензулаева №27 стр.40) <b>2 половина дня</b> Хоз.быт.труд «Ремонт книг»

## НОЯБРЬ

	1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
понедельник	1.Речевое развитие «Ознакомление с малыми фольклорными формами» (см.Ушакова, Гавриш стр.61) 2. Музыкальное (по плану муз.работника) <b>2 половина дня</b> Конструктивно-модульная деятельность «Строим ворота и забор» (см.Тимофеева стр.19)	1.Речевое развитие «Помощь по дому» (см.Ефанова стр.114) 2. Музыкальное (по плану муз.работника) <b>2 половина дня</b> Конструктивно-модульная деятельность «Изготовление поделок из природного материала» (см. Тимофеева стр.27)	1.Речевое развитие «Описание профессий» (см.Ефанова стр.128) 2. Музыкальное ( по плану муз.работника) <b>2 половина дня</b> Конструктивно-модульная деятельность «Выполнение построек по замыслу» (см. Тимофеева стр.20)	1.Речевое развитие «Как дикие животные готовятся к зиме» (см.Зеленова стр.36) 2. Музыкальное (по плану муз. работника) <b>2 половина дня</b> Конструктивно-модульная деятельность «Хозяйственные постройки» (см.Тимофеева стр.72)
вторник	1. Познавательное развитие «Мой дом» итоговая беседа (см.Зеленова, Алешина) 2.Физкультура <b>2 половина дня</b> Вечер развлечений (спортивный) «В гостях у Мойдодыра»	1. Познавательное развитие «Посуда» (см. Ефанова стр.106) 2.Физкультура <b>2 половина дня</b> Вечер развлечений «Теремок»	1. Познавательное развитие «Профессии» (см. Ефанова стр.123) 2.Физкультура <b>2 половина дня</b> Праздник (музыкальный) «Лень Матери»	1. Познавательное развитие «Письмо Деду Морозу» (см. Затулина стр.61) 2.Физкультура <b>2 половина дня</b> Вечер развлечений «День Рождения в ноябре»

среда	1.Аппликация «Дом, в котором я живу» (см.Комарова стр.57) 2.Музыкальное (по плану муз.работника) <b>2 половина дня</b> Кружок «Гусельки» (по плану руководителя)	1.Лепка «Чашечка» (см. Ефанова стр.110) 2.Музыкальное (по плану муз.работника) <b>2 половина дня</b> Кружок «Гусельки» (по плану руководителя)	1.Аппликация «Девочка в зимней одежде» (см.Комарова стр.63) 2.Музыкальное <b>2 половина дня</b> Кружок «Гусельки» (по плану руководителя)	1.Лепка «Пирожок» (см. Ефанова стр.129) 2.Музыкальное <b>2 половина дня</b> Кружок «Гусельки» (по плану руководителя)
четверг	1.ФЭМП «Сравнение по высоте» (см.Новикова №6 стр.17) 2.Физкультура <b>2 половина дня</b> Занятие с психологом (по плану специалиста)	1.ФЭМП «Треугольник» (см.Новикова №7 стр.20) 2.Физкультура <b>2 половина дня</b> Занятие с психологом (по плану специалиста)	1.ФЭМП «Куб, шар» (см.Новикова №8 стр.23) 2.Физкультура <b>2 половина дня</b> Занятие с психологом (по плану специалиста)	1.ФЭМП «Порядковый счет» (см.Новикова №9 стр.26) 2.Физкультура <b>2 половина дня</b> Занятие с психологом (по плану специалиста)
пятница	1.Рисование «Осенний калейдоскоп» нетрадиционное (см.Тимофеева стр.15) 2. Физкультура на воздухе (см.Пензулаева №30 стр.43) <b>2 половина дня</b> Хоз.-быт.труд «Мытье игрушек»	1.Рисование «Украшение тарелки» (см. Ефанова стр.106 , Тимофеева стр.26) 2. Физкультура на воздухе (см.Пензулаева №33 стр.45) <b>2 половина дня</b> Труд в природе «Уход за комнатными растениями»	1.Рисование «Дорога для автомобиля» (см.Ефанова стр.125) 2. Физкультурное на воздухе (см.Пензулаева № 33 стр.45) <b>2 половина дня</b> Хоз.-быт.труд «Ремонт книг»	1.Рисование «Девочка в зимней одежде» (см.Комарова стр.60) 2. Физкультурное на воздухе (см.Пензулаева №3 стр.49) <b>2 половина дня</b> Хоз.-быт.труд «Протираем полки шкафов»

## ДЕКАБРЬ

	<b>1 НЕДЕЛЯ</b>	<b>2 НЕДЕЛЯ</b>	<b>3 НЕДЕЛЯ</b>	<b>4 НЕДЕЛЯ</b>
понедельник	1.Речевое развитие. «Зима» (см. Гербова №3) 2. Физкультура по плану инструктора  <b>2 половина дня</b> Конструктивно-модульная деятельность «Теремок» (см. Тимофеева стр.171)	1.Речевое развитие сказка «Зимовье зверей» (см. Гербова №4) 2. Физкультура по плану инструктора  <b>2 половина дня</b> Конструктивно-модульная деятельность «Изготовление новогодних поздравительных открыток» (см. Тимофеева стр.194)	1.Речевое развитие «Ёлочка» (см. Гербова №5) 2. Физкультура по плану инструктора  <b>2 половина дня</b> Конструктивно-модульная деятельность «Домик для Снегурочки» (см.Тимофеева стр.187)	1.Речевое развитие Рассказ о том как ёлку наряжали ( см. Ефанова стр. 165) 2. Физкультура по плану инструктора  <b>2 половина дня</b> Конструктивно-модульная деятельность «По замыслу»

вторник	1. Познавательное развитие «Урок вежливости» (см. Гербов астр. 56) 2. Физкультура по плану инструктора  <b>2 половина дня.</b> Вечер развлечений спортивный. «Любимые народные игры»	1. Познавательное развитие «Наша Родина» (см. Алешина стр. 47) 2. Физкультура по плану инструктора  <b>2 половина дня.</b> Вечер развлечений «Скоро, скоро Новый год!»	1. Познавательное развитие «Почему растаяла снегурочка» (см. Соломенникова №8 стр. 24) 2 Физкультура по плану инструктора  <b>2 половина дня.</b> Праздник «Новый год»	1. Познавательное развитие Беседа о новом годе (см. Епифанова стр. 161) 2. Физкультура по плану инструктора  <b>2 половина дня.</b> Вечер развлечений День рожденья в декабре.
среда	1. Аппликация «Ёлочка» (см. Комарова стр. 62) 2. Музыкальное по плану муз. рук.  <b>2 половина дня.</b> Кружок «Гусельки» по плану кружка.	1. Лепка по замыслу (см. Комарова стр. 64) 2. Музыкальное по плану муз. рук.  <b>2 половина дня.</b> Кружок «Гусельки» по плану кружка.	1. Аппликация «Бусы на ёлку» (см. Комарова стр. 64) 2. Музыкальное по плану муз. рук.  <b>2 половина дня.</b> Кружок «Гусельки» по плану кружка.	1. Лепка «Снегурочка» ( см. Комарова стр. 63) 2. Музыкальное по плану муз рук.  <b>2 половина дня.</b> Кружок «Гусельки» по плану кружка.
четверг	1. ФЭМП (см. Новикова стр. 15) 2. Физкультура на воздухе по плану инструктора  <b>2 половина дня.</b> Занятия с педагогом психологом	1. ФЭМП (см. Новикова стр. 16) 2. Физкультура на воздухе по плану инструктора.  <b>2 половина дня.</b> Занятия с педагогом психологом	1. ФЭМП Сравнение предметов по величине. (см. Новикова стр.17) 2. Физкультура на воздухе по плану инструктора <b>2 половина дня.</b> Занятия с педагогом психологом	1. ФЭМП Ориентировка во времени (см. Новикова №18) 2. Физкультура на воздухе по плану инструктора <b>2 половина дня.</b> Занятия с педагогом психологом
пятница	1. Рисование по замыслу (см. Комарова стр. 61) 2. Музыкальное по плану муз.рук.  <b>2 половина дня.</b> Хоз. бытовой труд «Мытьё игрушек»	1. Рисование «Наша нарядная ёлка» (см. Комарова стр. 62) 2. Музыкальное по плану муз.рук  <b>2 половина дня.</b> Труд в природе «Уход за комнатными растениями	1. Рисование «Украшение для ёлочки» (см. Комарова стр. 62) 2. Музыкальное по плану муз.рук  <b>2 половина дня.</b> Хоз. бытовой труд «Ремонт книг»	1. Рисование «Новогоднее поздравление» (см. Комарова стр. 63) 2. Музыкальное по плану муз. рук  <b>2 половина дня.</b> Хоз. бытовой труд «Протираем игровую мебель»

## ЯНВАРЬ

	<b>1 НЕДЕЛЯ</b>	<b>2 НЕДЕЛЯ</b>	<b>3 НЕДЕЛЯ</b>	<b>4 НЕДЕЛЯ</b>
понедельник	КАНИКУЛЫ			

вторник	КАНИКУЛЫ	1.Познавательное развитие «Семья» (см. Алешина стр.55) 2. Физкультура по плану инструктора  <b>2 половина дня.</b> Вечер развлечений «Пришла коляда!»	1. Познавательное развитие ОБЖ «Будем беречь и охранять природу» (см. Фисенко стр. 24) 2 Физкультура по плану инструктора  <b>2 половина дня.</b> Вечер развлечений Спортивный праздник «Зимние забавы»	1.Познавательное развитие «Труд взрослых» (см. Алешина стр. 56) 2. Физкультура по плану инструктора  <b>2 половина дня.</b> Вечер развлечений «День рождения в январе»
среда	1.Лепка «Снеговик» 2.Музыкальное по плану муз. рук.  <b>2 половина дня.</b> Кружок «Гусельки» по плану кружка.	1.Аппликация «Снеговик» 2.Музыкальное по плану муз. рук.  <b>2 половина дня.</b> Кружок «Гусельки» по плану кружка.	Лепка «Птичка» (см. Комарова стр. 62) 2.Музыкальное по плану муз. рук.  <b>2 половина дня.</b> Кружок «Гусельки» по плану кружка.	1.Аппликация коллективная «Зима-зима» 2.Музыкальное по плану муз рук. <b>2 половина дня.</b> Кружок «Гусельки» по плану кружка.
четверг	1.ФЭМП (см. Новикова стр. 55) 2.Физкультура на воздухе по плану инструктора.  <b>2 половина дня.</b> Занятия с педагогом психологом	1. ФЭМП «Геометрический фигуры, цифра 5» (см. Ефанова стр. 142) 2.Физкультура на воздухе по плану инструктора.  <b>2 половина дня.</b> Занятия с педагогом психологом	1.ФЭМП «Счет в пределах 5» (см. Новикова стр. 55 №20) 2.Физкультура на воздухе по плану инструктора  <b>2 половина дня.</b> Занятия с педагогом психологом	ФЭМП «Счет до 5, цифра 5» (см. Ефанова стр. 151) 2.Физкультура на воздухе по плану инструктора  <b>2 половина дня.</b> Занятия с педагогом психологом
пятница	1.Рисование предметное «Ёлочные шары» (см. Комарова стр. 65) 2. Музыкальное по плану муз.рук.  <b>2 половина дня.</b> Труд в природе Мытье цветов	1.Рисование «Снеговик» (см. Комарова стр. 80) 2. Музыкальное по плану муз.рук  <b>2 половина дня.</b> Хоз. бытовой труд Протираем игровую мебель	1.Рисование декоративное «Сказочные птицы» (дымка) 2. Музыкальное по плану муз.рук  <b>2 половина дня.</b> Хоз. бытовой труд Стираем одежду для кукол.	1.Рисование сюжетное «Картина про зиму» (см. Комарова стр. 82) 2. Музыкальное по плану муз. рук  <b>2 половина дня.</b> Хоз. бытовой труд Ремонт книг (см. Тимофеева стр. 227)

## ФЕВРАЛЬ

	<b>1 НЕДЕЛЯ</b>	<b>2 НЕДЕЛЯ</b>	<b>3 НЕДЕЛЯ</b>	<b>4 НЕДЕЛЯ</b>
--	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------

понедельник	1.Речевое развитие. «Описание домашних птиц» (см. Ефанова стр. 214) 2. Физкультура по плану инструктора  <b>2 половина дня</b> Конструктивно-модульная деятельность «Лесной детский сад» (см. Куцакова стр.26)	1.Речевое развитие. Рассказ В. Бородина «Звездолетчика» (см. Ефанова стр. 224) 2. Физкультура по плану инструктора  <b>2 половина дня</b> Конструктивно-модульная деятельность «Военная техника» (см.Куцакова стр.29)	1.Речевое развитие. Составление рассказа по картине «Игры зимой» (см. Гербова стр.78) 2. Физкультура по плану инструктора  <b>2 половина дня</b> Конструктивно-модульная деятельность «Красивые ворота» (см.Куцакова стр.34)	1.Речевое развитие. Мордовская сказка Как собака друга искала» ( см. Ефанова стр. 210) 2. Физкультура по плану инструктора  <b>2 половина дня</b> Конструктивно-модульная деятельность «Мосты» (см.Куцакова стр.37)
вторник	1. Познавательное развитие «Домашние питомцы» (см. Гербова стр. 211) 2.Физкультура по плану инструктора  <b>2 половина дня.</b> Вечер развлечений спортивный. «Мы растем сильными и смелыми»	1. Познавательное развитие. Беседа о профессиях. (см. стр. 222 Гербова) 2. Физкультура по плану инструктора  <b>2 половина дня.</b> Вечер развлечений (музыкальный) Широкая масленица	1.Познавательное развитие « День защитника Отечества» (см. Алешина стр 70) 2 Физкультура по плану инструктора  <b>2 половина дня</b> Вечер развлечений «День защитника Отечества»	1. Познавательное развитие итоговое «Зима» (см. стр. 94 Гербова) 2. Физкультура по плану инструктора  <b>2 половина дня.</b> Вечер развлечений День рожденья в феврале.
среда	1.Лепка «Уточка» (см. стр. 62 Комарова) 2.Музыкальное по плану муз. рук.  <b>2 половина дня.</b> Кружок «Гусельки» по плану кружка.	1.Аппликация «Открытка для папы» (см. Комарова стр. 70) 2.Музыкальное по плану муз. рук.  <b>2 половина дня.</b> Кружок «Гусельки» по плану кружка.	1.Лепка «Вертолет» (см. стр. 222 Ефанова) 2.Музыкальное по плану муз. рук.  <b>2 половина дня.</b> Кружок «Гусельки» по плану кружка.	1.Аппликация «Танк» (см. стр. 220 Ефанова) 2.Музыкальное по плану муз рук.  <b>2 половина дня.</b> Кружок «Гусельки» по плану кружка.
четверг	1.ФЭМП Геометрические фигуры. Счет до 5 Широкий-узкий, длинный-короткий (см. Помараева стр29) 2.Физкультура на воздухе по плану инструктора <b>2 половина дня.</b> Занятия с педагогом психологом	1.ФЭМП Геометрические фигуры. Счет до 5 Длинный – короткий, выше-ниже (см. Помараева стр. ) 2.Физкультура на воздухе по плану инструктора. <b>2 половина дня.</b> Занятия с педагогом психологом	1.ФЭМП Геометрические фигуры. Счет до 5 Ориентировка в пространстве (см. Помараева стр. 39) 2.Физкультура на воздухе по плану инструктора <b>2 половина дня.</b> Занятия с педагогом психологом	1.ФЭМП Геометрические фигуры. Счет до 5 (см. Новикова стр. 55) 2.Физкультура на воздухе по плану инструктора <b>2 половина дня.</b> Занятия с педагогом психологом
пятница	1.Рисование «Петушок» (см. Комарова стр. 68) 2. Музыкальное по плану муз.рук.  <b>2 половина дня.</b> Хоз. бытовой труд Протираем столы и стулья.	1.Рисование «Танк» (см. стр. 67 Комарова) 2. Музыкальное по плану муз.рук.  <b>2 половина дня.</b> Хоз. бытовой труд Протираем игровую мебель	1.Рисование «Зима» (см. стр. 218 Казакова) 2. Музыкальное по плану муз.рук  <b>2 половина дня.</b> Хоз. бытовой труд Ремонт книг	1.Рисование «Летающие самолеты» (см. стр. 70 Комарова) 2. Музыкальное по плану муз. рук.  <b>2 половина дня.</b> Хоз. бытовой труд Моем игрушки.

МАРТ

	<b>1 НЕДЕЛЯ</b>	<b>2 НЕДЕЛЯ</b>	<b>3 НЕДЕЛЯ</b>	<b>4 НЕДЕЛЯ</b>
--	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------

понедельник	1.Речевое развитие. чтение сказки Прокофьева Сказка про маму» (см. стр.236 Ефанова) 2. Физкультура по плану инструктора  <b>2 половина дня</b> Конструктивно-модульная деятельность «Изготовление подарка для мамы»	1.Речевое развитие «Уж тает снег» (см. Затулина стр.120) 2. Физкультура по плану инструктора  <b>2 половина дня</b> Конструктивно-модульная деятельность «Мост из строительного материала»	1.Речевое развитие Рассказывание по картине «Чья лодочка» (стр. 101 Гербова) 2. Физкультура по плану инструктора.  <b>2 половина дня</b> Конструктивно-модульная деятельность «Вагон из бумаги»	1.Речевое развитие Чтение В.Осеев «Сороки» (см. Ефанова стр. 149) 2. Физкультура по плану инструктора.  <b>2 половина дня</b> Конструктивно-модульная деятельность «Строим поезд»
вторник	1.Познавательное развитие Беседа о маме (стр. 232 Ефанова) 2.Физкультура по плану инструктора  <b>2 половина дня.</b> Вечер развлечений Праздник «8 марта»	Познавательное развитие составление рассказа описания – весна. (см. стр. 55 Гербова) 2. Физкультура по плану инструктора.  <b>2 половина дня.</b> Вечер развлечений по сюжетам р.н.с. театрализованный	Познавательное развитие. Наблюдение за кроликом (см. стр. 45 Гербова) 2 Физкультура по плану инструктора.  <b>2 половина дня .</b> Вечер развлечений (спортивный) Народные игры	1.Познавательное развитие. Знакомство со свойствами ткани. (см. Алешина стр. 87) 2. Физкультура по плану инструктора  <b>2 половина дня.</b> Вечер развлечений День рожденья в марте.
среда	1.Лепка «Кувшинчик для мамы» (см. стр. 235 Ефанова) 2.Музыкальное по плану муз. рук.  <b>2 половина дня.</b> Кружок «Гусельки» по плану кружка.	1.Аппликация «Красивый цветок для мамы» (см. стр. 94 Сакулина) 2.Музыкальное по плану муз. рук.  <b>2 половина дня.</b> Кружок «Гусельки» по плану кружка.	1.Лепка «Кролик» 2.Музыкальное по плану муз. рук.  <b>2 половина дня.</b> Кружок «Гусельки» по плану кружка.	1.Аппликация «Птица» (см.стр. 108 Сакулина) 2.Музыкальное по плану муз рук.  <b>2 половина дня.</b> Кружок «Гусельки» по плану кружка.
четверг	1.ФЭМП Повторение материала (см. стр. 55 Новикова) 2.Физкультура на воздухе по плану инструктора.  <b>2 половина дня.</b> Занятия с педагогом психологом	1. ФЭМП Измерение предметов (см. Новикова стр. 58) 2.Физкультура на воздухе по плану инструктора.  <b>2 половина дня.</b> Занятия с педагогом психологом	ФЭМП Измерение предметов (см. стр. 60 Новикова) 2.Физкультура на воздухе по плану инструктора  <b>2 половина дня.</b> Занятия с педагогом психологом	ФЭМП Счет и предметы (см. стр. 46 Помараева) 2.Физкультура на воздухе по плану инструктора  <b>2 половина дня.</b> Занятия с педагогом психологом
пятница	1.Рисование декоративное «Цветок на кувшинчике» (см. стр. 95 Сакулина) 2. Музыкальное по плану муз.рук.  2 половина дня. Труд в природе Мытье комнатных растений	1.Рисование нетрадиционным способом (мятая бумага) «Красивые цветы» (см. стр. 94 Сакулина) 2. Музыкальное по плану муз.рук  <b>2 половина дня.</b> Хоз. бытовой труд Уборка в игровых уголках	1.Рисование «Домик – теремок для кролика» (см. стр. 75 Комарова) 2. Музыкальное по плану муз.рук  <b>2 половина дня.</b> Хоз. бытовой труд Реставрация книг.	1.Рисование сюжетное «Весна пришла» (см. стр. 109 Сакулина) 2. Музыкальное по плану муз. рук  <b>2 половина дня.</b> Хоз. бытовой труд Стирка кукольного постельного белья

## АПРЕЛЬ

	<b>1 НЕДЕЛЯ</b>	<b>2 НЕДЕЛЯ</b>	<b>3 НЕДЕЛЯ</b>	<b>4 НЕДЕЛЯ</b>
--	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------

понедельник	1.Речевое развитие. «Описание насекомых» (см. стр. 253 Ефанова) 2. Физкультура по плану инструктора  <b>2 половина дня</b> Конструктивно-модульная деятельность « Пчелка из бумаги»	1.Речевое развитие чтение рассказов о космосе. 2. Физкультура по плану инструктора  <b>2 половина дня</b> Конструктивно-модульная деятельность «Черепашка из природного материала»	1.Речевое развитие. Рассказывание по картине «Играем в поезд» (см. Гербова стр. 119) 2. Физкультура по плану инструктора  <b>2 половина дня</b> Конструктивно-модульная деятельность «Постройка гаража»	1.Речевое развитие Украинская нар. Сказка «Колосок» ( см. Затулина стр. 17) 2. Физкультура по плану инструктора  <b>2 половина дня</b> Конструктивно-модульная деятельность «Магазин(хлебный) из бумаги»
вторник	1. Познавательное развитие «Насекомые» (см. стр. 250 Ефанова) 2.Физкультура по плану инструктора  <b>2 половина дня.</b> Вечер развлечений «День смеха»	1.Познавательное развитие «Полет в космос» (см.конспект) 2. Физкультура по плану инструктора  <b>2 половина дня.</b> Вечер развлечений музыкальный «Веселые ритмы»	1. Познавательное развитие «Моя улица» (см. стр. 123 Затулина) 2 Физкультура по плану инструктора  <b>2 половина дня</b> Вечер развлечений (спортивный) «Полет в космос»	1.Познавательное развитие. Беседа о хлебе (см. стр. 107 Гербова) 2. Физкультура по плану инструктора  <b>2 половина дня.</b> Вечер развлечений День рождения в апреле
среда	1.Лепка «Божья коровка» (см. стр. 253 Комарова) 2.Музыкальное по плану муз. рук.  <b>2 половина дня.</b> Кружок «Гусельки» по плану кружка.	1.Аппликация «Ракета» (см.конспект) 2.Музыкальное по плану муз. рук.  <b>2 половина дня.</b> Кружок «Гусельки» по плану кружка.	1.Лепка «Вагончики для поезда» (см. стр. 137 Ефанова) 2.Музыкальное по плану муз. рук.  <b>2 половина дня.</b> Кружок «Гусельки» по плану кружка.	1.Аппликация «Сдоба на тарелке» (см. стр. 67 Ефанова) 2.Музыкальное по плану муз рук.  <b>2 половина дня.</b> Кружок «Гусельки» по плану кружка.
четверг	1.ФЭМП Сравнение предметов по высоте (см. Новикова стр.) 2.Физкультура на воздухе по плану инструктора  <b>2 половина дня.</b> Занятия с педагогом психологом	1. ФЭМП Сравнение предметов по ширине (см. 2.Физкультура на воздухе по плану инструктора.  <b>2 половина дня.</b> Занятия с педагогом психологом	1.ФЭМП Порядковый счет (См. стр. 65 Новикова) 2.Физкультура на воздухе по плану инструктора  <b>2 половина дня.</b> Занятия с педагогом психологом	ФЭМП Ориентировка в пространстве (см. стр. 68 Новикова) 2.Физкультура на воздухе по плану инструктора  <b>2 половина дня.</b> Занятия с педагогом психологом
пятница	1.Рисование декоративное «Бабочка» 2. Музыкальное по плану муз.рук.  <b>2 половина дня.</b> Хоз. бытовой труд	1.Рисование «Ракета» (см.конспект) 2. Музыкальное по плану муз.рук  <b>2 половина дня.</b> Хоз. бытовой труд Протираем строительный конструктор	1.Рисование сюжетное «Наш поселок весной» (см. стр. 85 Сакулина) 2. Музыкальное по плану муз.рук  <b>2 половина дня.</b> Хоз. бытовой труд Моем игрушки	1.Рисование «Любимая сдоба» (см. стр. 61 Ефанова) 2. Музыкальное по плану муз. рук  <b>2 половина дня.</b> Хоз. бытовой труд. Реставрация книг и коробок.

МАЙ

	<b>1 НЕДЕЛЯ</b>	<b>2 НЕДЕЛЯ</b>	<b>3 НЕДЕЛЯ</b>	<b>4 НЕДЕЛЯ</b>
--	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------



понедельник	1.Речевое развитие. Рассматривание предметов – вазы. (см. стр. 128 Затулина) 2. Физкультура по плану инструктора  <b>2 половина дня</b> Конструктивно-модульная деятельность «Вазочка из бумаги»	1.Речевое развитие Рассказ Гайдара «Поход» (см. стр.276 Ефанова) 2. Физкультура по плану инструктора  <b>2 половина дня</b> Конструктивно-модульная деятельность «Самолет из бумаги»	1.Речевое развитие Викторина «Узнай сказку» (см. стр. 139 Затулина) 2. Физкультура по плану инструктора  <b>2 половина дня</b> Конструктивно-модульная деятельность «Птичка из природного материала»	1.Речевое развитие диагностика «Земляничка» Павлова (см. Ефанова стр. 295) 2. Физкультура по плану инструктора  <b>2 половина дня</b> Конструктивно-модульная деятельность Диагностика
вторник	1.Познавательное развитие Ознакомление с предметами (см. стр. 131 Затулина) 2.Физкультура по плану инструктора  <b>2 половина дня.</b> Вечер развлечений «В гостях у сказки» настольный театр.	Познавательное развитие День Победы (см. стр. 283 Ефанова) 2. Физкультура по плану инструктора  <b>2 половина дня.</b> Вечер развлечений «На бабушкином дворе» (домашние животные)	Познавательное развитие итоговое «Времена года» (см. стр. 84 Зеленова) 2 Физкультура по плану инструктора  <b>2 половина дня.</b> Вечер развлечений День здоровья «Здоровье дарит Айболит»	1.Познавательное развитие диагностика «Ягоды» (см. стр. 189,192) 2. Физкультура по плану инструктора  <b>2 половина дня.</b> Вечер развлечений «День рождения в мае»
среда	1.Лепка «Вазочка» (см.стр. 225 Ефанова) 2.Музыкальное по плану муз. рук.  <b>2 половина дня.</b> Кружок «Гусельки» по плану кружка.	1.Аппликация «Башня» (см. стр. 10 Сакулина) 2.Музыкальное по плану муз. рук.  <b>2 половина дня.</b> Кружок «Гусельки» по плану кружка.	1.Лепка Сказочные герои (см. стр. 274 Ефанова) 2.Музыкальное по плану муз. рук.  <b>2 половина дня.</b> Кружок «Гусельки» по плану кружка.	1.Аппликация диагностика «Корзинка с ягодами» (см. стр. 82 Комарова) 2.Музыкальное по плану муз рук.  <b>2 половина дня.</b> Кружок «Гусельки» по плану кружка.
четверг	1.ФЭМП Величина (см. стр. 71 Новикова) 2.Физкультура на воздухе по плану инструктора  <b>2 половина дня.</b> Занятия с педагогом психологом	1.ФЭМП Ориентировка во времени (см. стр. 73 Новикова) 2.Физкультура на воздухе по плану инструктора.  <b>2 половина дня.</b> Занятия с педагогом психологом	ФЭМП Геометрические фигуры (см. стр. 76 Новикова) 2.Физкультура на воздухе по плану инструктора  <b>2 половина дня.</b> Занятия с педагогом психологом	1.ФЭМП Сравнение предметов по величине (см. стр. 78 Новикова) 2.Физкультура на воздухе по плану инструктора  <b>2 половина дня.</b> Занятия с педагогом психологом
пятница	1.Рисование «Ваза с цветами» (см. стр. 232 Ефанова) 2. Музыкальное по плану муз.рук.  <b>2 половина дня.</b> Хоз. бытовой труд Моем игрушки	1.Рисование «Самолеты летят сквозь облака» 2. Музыкальное по плану муз.рук  2 половина дня. Хоз. бытовой труд Моем столы и стулья	1.Рисование «Сказочная птица» (см. стр. 78 Комарова) 2. Музыкальное по плану муз.рук.  <b>2 половина дня.</b> Хоз. бытовой труд Реставрация книг	1.Рисование «крашение кузова» (см. стр. 289 Ефанова) 2. Музыкальное по плану муз. рук  <b>2 половина дня.</b> Хоз. бытовой труд Стираем кукольную одежду.

Всего учебных недель - 38

Всего занятий:

ФЭМП – 38

ФЦКМ – 36

Лепка – 18

Аппликация – 18

Рисование – 38

Развитие речи – 38

Количество занятий в неделю – 10.

Продолжительность занятий – 15-20 мин. с минимальным перерывом между занятиями – 10 мин.

Максимальная образовательная нагрузка за неделю – 2 ч. 45 мин.

### ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРАЗДИКОВ И РАЗВЛЕЧЕНИЙ НА 2022/23 УЧЕБНЫЙ ГОД

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<b>Сентябрь</b>	Вечер развлечений (музыкальный) «День знаний в детском саду»	Вечер развлечений « В гостях у А. Барто»	Вечер развлечений спортивный «Кто быстрее?»	Вечер развлечений «День рождения в сентябре»
<b>Октябрь</b>	Вечер развлечений (музыкальный) «Осенний урожай»	Вечер развлечений. Показ настольного театра р.н.с.«Колобок»	Вечер развлечений спортивный «Папа, мама, я - спортивная семья!»	Вечер развлечений «День рождения в октябре»
<b>Ноябрь</b>	Вечер развлечений. День здоровья (спортивный) «В гостях у Мойдодыра»	Вечер развлечений кукольный театр «Теремок»	Праздник «День матери»	Вечер развлечений «День рождения в ноябре»
<b>Декабрь</b>	Вечер развлечений «Любимые народные игры» (спортивный)	Вечер развлечений «Скоро, скоро Новый год»	Праздник «Новый год»	Вечер развлечений «День рождения в декабре»
<b>Январь</b>	Каникулы	Вечер развлечений «Пришла коляда!»	Спортивный праздник на улице «Зимние забавы»	Вечер развлечений «День рождения в январе»
<b>Февраль</b>	Вечер развлечений «Мы растем сильными и смелыми» (спортивный)	Вечер развлечений «Широкая масленица»	Праздник «День защитника Отечества» (музыкальный)	Вечер развлечений «День рождения в феврале»
<b>Март</b>	Праздник «8 марта» (музыкальный)	Вечер развлечений по сюжетам р.н.с. театр.представление	Вечер развлечений «Народные игры» (спортивный)	Вечер развлечений «День рождения в марте»
<b>Апрель</b>	Вечер развлечений «День смеха!»	Вечер развлечений «Веселые ритмы» (музыкальный)	Вечер развлечений «Полет в космос» (спортивный)	Вечер развлечений «День рождения в апреле»

<b>Май</b>	Вечер развлечений «В гостях у сказки» настольный театр.	Вечер развлечений «На бабушкином дворе» (домашние животные)	Вечер развлечений. День здоровья «Здоровье дарит Айболит»	Вечер развлечений «День рождения в мае» (музыкальный)
------------	---	---	---	---

### ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ НА 2022/23 УЧЕБНЫЙ ГОД

	<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>
<i>Сентябрь</i>	1. Родительское собрание № 1 «Организационное» 2. Консультация «Кризис трех лет».	1. День открытых дверей «Знакомство с жизнью группы» 2. Фотовыставка «Как мы провели лето»	1. Консультация «Расту здоровым, малыши»	1. Памятка для родителей по оздоровлению детей в осенний период.
<i>Октябрь</i>	1. Консультация «О почемучках» 2. Памятка «Оформление папки-раскладушки»	1. Консультация «Что делать с почемучкой» 2. Памятка «Сто тысяч «ПОЧЕМУ?»	1. Консультация «Права и обязанности родителей» 2. Консультация «С таким хорошим дедом»	1. Консультация «Как интересно провести досуг в кругу семьи»
<i>Ноябрь</i>	1. Консультация «Как правильно наказывать ребенка» 2. Памятка для родителей «Обучение детей наблюдательности»	1. Консультация «Начинаем утро с зарядки»	1. Консультация «Природа и дети: что можно делать с детьми осенью»	1. Консультация «Профилактика гриппа – оздоровление детей в детском саду и дома» 3. Памятка «Как уберечься от простуды»

Декабрь	1. Консультация «Семь родительских заблуждений о морозной погоде»	1. Родительское собрание № 2 «Взаимоотношения родителей с детьми» 2. Памятка «Игры и забавы зимой»	1. Выставка поделок и сувениров «Новогоднее чудо» 2. Консультация «Математика на кухне»	1. Консультация «Зачем и как учить стихи»
Январь		1. Консультация «Ситуация успеха»	1. Беседа «О профилактике гриппа среди населения» 2. Консультация «Как уберечь ребенка от травм»	1. Консультация «Витаминная азбука родителям»
Февраль	1. Консультация «Как приучать детей к труду»	1. Анкетирование «Какой вы отец?»	1. Консультация «Можно, нельзя, надо» (о моральном воспитании ребенка) 2. Фотовыставка «Лучшие папы друга нет»	1. Консультация «В кого они такие?»
Март	1. Консультация «Правила этикета» 2. Фотовыставка «Я мамин помощник»	1. Родительское собрание № 3 «Развитие познавательной деятельности детей» 2. Консультация «Заботимся о здоровье детей весной»	1. Консультация «Мамы разные нужны»	1. Рекомендации родителям «В какие игры и как играть с детьми» 2. Консультация «Воспитание усидчивости у детей»
Апрель	1. Неделя добрых дел (благоустройство участка и территории садика) 2. Стенгазета «Детский юмор»	1. Консультация «Я и дорога» 2. Анкетирование «Ваше мнение о ДОУ»	1. Консультация «Отравление ядовитыми растениями»	1. Консультация «Воспитание умственной активности»
Май	1. Консультация «Учите детей заботиться о своей безопасности»	1. Родительское собрание № 4 «Чему мы научились» 2. Фотовыставка «Наша дружная семья – детский сад»	1. Памятка для родителей «Обучение детей наблюдательности на улице» 2. Анкетирование «Чего вы ждете от лета в детском саду?»	1. Консультация «Оздоровление детей в летнее время»

**Организация предметно- пространственной среды.**

<b>Образовательная область</b>		<b>Содержание предметно пространственной среды (пособия, материалы, оборудование)</b>	<b>Виды и содержание деятельности детей</b>
--------------------------------	--	---	---

<p style="text-align: center;"><b>Познавательное развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самообучающие или дидактические игрушки (различные составные игрушки, которые требуют соотнесения размеров, форм или цветов разных деталей).</li> <li>• Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы различные по цвету размеру (шар, куб, круг, квадрат).</li> <li>• Лото, домино</li> <li>• Матрешки</li> <li>• Алгоритм (игры по условному знаку- стрелке показывает направление движения в пространстве, порядок расположения предметов, геометрических фигур)</li> <li>• Сборные разборные игрушки.</li> <li>• «Чудесные мешочки»</li> <li>• Игры на интеллектуальное сенсорное развитие</li> <li>• Парные картинки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Деятельность по формированию представлений о ярко-отличительных признаках и свойствах различных веществ и материалов</li> <li>• Дидактические игры на формирование элементарных математических представлений: «Подбери такие же», «Длинный - короткий», «Грибок полезай в кузовок», «Утро вечера мудренее» <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры с геометрическими фигурами</li> </ul> </li> <li>• Дидактические игры на сенсорное воспитание: «Воздушные шары», «Спрячь мышку», «Красивый букет», «Кто быстрее соберет игрушки», «Каждая бусинку на ниточку»</li> </ul>
---	--	---

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Ознакомление с предметным окружением</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Алгоритм описание предмета: принадлежность к природному или рукотворному миру цвет, форма, основные части, размер, вес (легкий, тяжелый) материал назначение.</li> <li>• Дидактическая кукла с набором одежды по временам года.</li> <li>• Коллекция камней ракушек семян.</li> <li>• Картины- пейзажи по временам года.</li> <li>• Иллюстрации изображающие различные состояния погоды.</li> <li>• Комнатные растения с крупными листьями: лилия, бегония</li> <li>• Комнатные растения с мелкими листьями: фиалка, бальзамин.</li> <li>• Календарь природы, погоды.</li> <li>• Муляжи овощей и фруктов</li> <li>• Иллюстрации диких зверей (лиса, заяц, медведь), иллюстрации домашних животных, птиц, аквариумных рыбок, насекомых.</li> <li>• Серии картин «Животные и их детеныши».</li> <li>• Набор для экспериментирование с водой: емкости разных размеров и форм предметы- орудия для переливания и вылавливания: черпачки, сачки, плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, различные формочки);             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Набор для экспериментирования с песком: формочки разной конфигурации, емкость разного размера.</li> <li>• Некрупные игрушки для закапывания (шарики, кольца, геометрические формы, разных цветов и размеров).</li> <li>• Материалы для пересыпания и переливания (банки, бутылки, фасоль, горох, и т.д.),</li> <li>• маленькие зеркала, магниты</li> <li>• бумага, фольга</li> <li>• Мыльные пузыри</li> </ul> </li> </ul>
--------------------------------	---	---

<b>Познавательное развитие</b>	<b>Конструктивная</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструктор мягконабивной крупный напольный.</li> <li>• Образцы построек различной сложности</li> <li>• Игрушки бытовой тематики.</li> <li>• Природный и разнообразный полофункциональный материал: шишки, бруски и т. д.</li> <li>• Крупные объемные геометрические формы.</li> <li>• Напольный конструктор (крупный строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания крупные транспортные игрушки автомобили грузовые легковые (деревянные, пластмассовые)</li> <li>• Настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева) к нему для обыгрывания мелкие транспортные игрушки, самолеты пароходы лодки</li> <li>• Машинки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры со строительным материалом: постройка помещений архитектурных сооружений (башенки, дома, гаражи, заборы, сарай).</li> <li>• Постройка транспортных средств (машины, трамваи, корабли, самолёты).</li> <li>• Организованная образовательная деятельность по ознакомлению с окружающим миром «Мой родной город».</li> </ul> <p>Роли строитель, водитель, лётчик, шофер.</p>
------------------------------------	-----------------------	---	---



- Куклы разной величины с наборами одежды для различных сезонов.
- Кукольная коляска.
- Постельные принадлежности для коляски.
- Мебель крупного размера (стол, стул, кровать, шкаф, плита, умывальник).
- Посуда различной величины (чашка, блюдце, ложка, тарелка, чайник).
- Постельные принадлежности (подушка, матрац, одеяло, простыня).
- Принадлежности для мытья куклы (ванночка, кувшин, мыло, губка, полотенце).
- Животные (мягкие, пластмассовые, резиновые и прочие игрушки, изображающие кошку, собаку утенка, курочку, цыпленка и т. п.).
- Различные грузовые и легковые машины.
- Игрушки, изображающие сказочных персонажей «Карлсона», «Деда Мороза», «Чебурашки» и т.п.
- Набор инструментов (гаечный ключ, молоток, отвертка).

Примерная тематика сюжетных игр- ситуаций (набор игровых действий и сюжетов):

Игры с куклами:

- кормление кукол;
- купание;
- укладывание спать куклы одеваются на прогулку;
- кукла заболела;
- куклы отдыхают;
- кукла встречает гостей;
- у куклы день Рождения.

Игры с машинами и другим транспорт:

- машина едет по улице
- заправка машины
- ремонт машины
- легковая машина везёт гостей
- грузовая машина везёт груз (на стройку в гараж)
- Игры в животными и с игрушечными животными

Игры в магазин:

- овощной магазин
- магазин посуды
- мебельный магазин
- кукла выбирает товар

Игры в больницу

- приём в кабинете у врача
- работа процедурного кабинета прививки
- вызов врача на дом

Игры в мастерскую

- ремонт машин, одежды, обуви.

Игры в парикмахерскую

- Стрижка волос, прически

<p style="text-align: center;"><b>Социально- коммуникативное развитие</b></p>	<p><b>Разные виды театра:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• настольная и напольная ширмы;</li> <li>• плоскостные деревянные, пластмассовые или [картонные фигурки персонажей сказок;</li> <li>• декоративные украшения (солнце, тучи, деревья, елки, дома и т. п.);</li> <li>• куклы-бибабо (заяц, мышка, кошка, собака, девочка, мальчик, бабушка, дедушка и т. п.);</li> <li>• мягкие модули;</li> <li>• фланелеграф;</li> <li>• магнитная доска <ul style="list-style-type: none"> <li>• зеркало;</li> <li>• предметы гигиены (твердое мыло, влажные салфетки, стаканчики, для полоскания полости рта и горла)</li> <li>• посуда;</li> <li>• фартуки;</li> </ul> </li> </ul>	<p>Игры импровизации, игры драматизации, инсценировки, игры-ситуации, этюды, сказки, спектакли;</p> <p><u>Игры-ситуации:</u> «Где ночует солнце?», «Кто из овощей» «В магазин игрушек», «Ёлочки в лесу», «Новогодние представление», «Варя пришла в театр», «Сказки матушки метели», «Разложим посуду на подносы», «Чашки и ложки», «Сервируем стол», «Наливаем чай в чашки», «Наливаем суп в тарелку», «Укачаем куклу (мишку, кошечку, собачку и т. п.)», «Уложим куклу (мишку, кошечку, собачку, белку и т. п.) спать», «Постелем куклам кроватку», «Кормим кукол», «Кукла идет на прогулку», «Кукла идет в гости», «Какую одежду носят девочки?», «Какую одежду носят мальчики?», «Поможем кукле», «Перемешанные картинки», «Что нужно кукле?», «Учим куклу правильно мыть руки», «Помогаем мишке вытирать лапы полотенцем».</p> <p>«Моем свои личики и ручки и показываем, как это делать, кукле Ане» (с использованием потешки).</p> <p>«Выбираем все, что нужно для умывания»,</p> <p>«Помогаем раздеваться после прогулки куклам Ане, Ване и друг другу».</p> <p>«Наши носовые платочки вытирают носики и прячутся в кармашки», «Убираем игрушки в нашей комнате».</p> <p>«Убираем осенние листья», «Чистим дорожку от снега», «Посыпаем дорожки песком», «Поливаем из лейки цветы».</p> <p>д/и «Машины на дороге»; «Помоги перейти дорогу»; и т.п.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Социально- коммуникативное</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Макет проезжей части</li> <li>• Макет светофора</li> <li>• Наглядно- дидактические пособия «Мир в картинках»:</li> </ul> <p>водный транспорт, автомобильный транспорт, мой дом</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации игры)</li> </ul> <p>Фланелеграф</p>	<p>с/р игры «Шофер», «ГБДД» и т.п.</p> <p>рассматривание иллюстраций по ОБЖ и ПДД</p>

<p style="text-align: center;"><b>Физическое развитие</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Физическая культура,</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оборудование для ходьбы, бега, тренировки, равновесия: коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия), шнур длинный, мешочки с песком обруч плоский цветной, шнур короткий плетёный (длина 75 см).</li> <li>• Оборудование для катания бросания ловли: мяч резиновый(диаметр10-15см); мяч-шар надувной(диаметр40см); обруч малый (диаметр54-65см); шарик пластмассовый(диаметр4см).</li> <li>• Оборудование для общеразвивающих упражнений: мяч резиновый(диаметр20-25см); палка гимнастическая.</li> <li>• Атрибутика к подвижным играм(шапочки).</li> <li>• Разнообразные игрушки стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, султанчики, кубики, погремушки.</li> </ul>	<p><u>Подвижные игры:</u> «Кошки мышки» «Беги к тому что назову» «Огуречник», «Достань морковку», «По ровненькой дорожке», «Автомобили», «Кто быстрее добежит до стульчика», «Самолёты» «Поезд», «Лохматый пёс», «Воробышки и автомобиль», «Пузырь», «Карусели», «Дед Мороз», «У медведя во бору», «Курочка хохлатка».</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Ходим и бегаем», «Кто бросит дальше», «Птички на ветке», «Слушай мою команду», «Найди зайку», «Сбей колпачок».</p>
<p style="text-align: center;"><b>Речевое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детские книги: произведения русского фольклора (частушки, потешки, песенки, народные сказки о животных) произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов. 3-4 экземпляра одинаковых по содержанию книг (по программе, любимые детьми) в толстом переплете, к ним по содержанию сюжета игрушки для обыгрывания: например, произведения про мишку (рядом с книжной полкой игрушечный мишка).</li> <li>• Картинки на фланеграфе.</li> <li>• Иллюстрации к детским произведениям, игрушки изображающих сказочных персонажей.</li> <li>• Иллюстрации по обобщающим понятиям</li> <li>• Альбомы или подборка иллюстраций по темам: «Сезоны», «Семья», «Животные», «Птицы».</li> <li>• Сюжетные картинки.</li> <li>• Книжки-раскраски</li> <li>• Книжные иллюстрации в соответствии с сюжетом сказки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры инсценировки по сюжетам хорошо знакомых произведений.</li> <li>• Рассматривание иллюстраций в книгах</li> </ul>	

### Список используемой литературы:

1. Примерная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Вторая младшая группа
3. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников 2 – 7 лет»
4. Бударина Т.А. «Знакомство детей с русским народным творчеством»
5. Борисова М.М «Малоподвижные и игровые упражнения для детей 3 – 7 лет»
6. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» вторая младшая группа
7. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности 3 – 4 года»
8. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа»
9. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа»
10. Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников 3 – 7 лет»
11. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду» младшая и средняя группы»
12. Серия обучающих картинок «Уроки для самых маленьких»
13. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа»
14. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим с литературой детей 3-5 лет»