

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Черепетская СОШ ЦО им. Н.К. Аносова»

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического совета
«Черепетская СОШ ЦО им. Н.К. Аносова»
Протокол № 8 от «28» 08 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ «Черепетская СОШ ЦО
им. Н.К. Аносова»  Жарикова Е.А.
Приказ № 44 «29» 08 2022г.



**Рабочая программа
педагога-психолога
с учетом Федерального государственного образовательного стандарта
дошкольного образования
(приказ Министерства образования и науки РФ
от 17 октября 2013 года № 1155)
по реализации примерной основной
общеобразовательной программы дошкольного
образования «От рождения до школы»
(под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой)
по психологическому сопровождению детей 2-7 года жизни
на 2022-2023г.**

Программу составила педагог-психолог:
Захарова Светлана Валентиновна.

п.Черепеть
2022г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	2-8
1.1. Пояснительная записка.....	2-4
1.2. Целевые ориентиры образовательного процесса.....	5-6
1.3. Цели и задачи рабочей Программы.....	6
1.4.Предполагаемые результаты освоения Программы.....	7-8
II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	8-41
2.1.Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей	8-16
2.2.Характеристика возрастных особенностей воспитанников.....	16-19
2.3.Направления деятельности педагога-психолога.....	20-22
2.4. Направления психолого-педагогического сопровождения.....	22-31
2.5. Этапы оказания психологической поддержки.....	31-34
2.6. Психолого-педагогическое обследование детей раннего дошкольного возраста.....	35-38
2.7. Программно-методический комплекс образовательного процесса.....	39-41
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	41-59
3.1 Формы учета деятельности и отчетность педагогов-психологов.....	41
3.2 Участие педагога-психолога в образовательном процессе.....	41-42
3.3 Организация и содержание развивающей предметно-пространственной среды в кабинете педагога-психолога	42-44
3.4 Мониторинг динамики развития детей.....	44
Список использованной литературы.....	45-46
Приложения.....	47-59

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Построение образовательной работы на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) значительно повышает роль педагога-психолога в решении задач развития дошкольного образования. Психологическое сопровождение является необходимым условием, обеспечивающим решение таких задач, определенных ФГОС ДО, как позитивная социализация ребенка, его всестороннее личностное и морально-нравственное развитие, развитие инициативы и творческих способностей.

Ценность дошкольного детства в общем цикле психического развития

А.Н. Леонтьев определял с точки зрения «непреходящих приобретений», а именно формирование таких психических свойств и способностей, которые входят в структуру личности, и определяет весь путь дальнейшего развития. А.В. Запорожец выделял ценные человеческие качества, формируемые у дошкольника, которые должны войти в «золотой фонд зрелой человеческой личности»: наглядно-образное мышление, творческое воображение, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим и т.п. Таким образом, с одной стороны, подчеркивается уникальность дошкольного детства в общем цикле психического развития, с другой стороны, создается основа для реализации той глобальной задачи дошкольного образования, которую А.В. Запорожец определил в свое время так: «Дошкольное воспитание призвано заложить основы всего последующего формирования личности ребенка».

Целевым центром дошкольного воспитания становится ребенок, а образование рассматривается как развивающая и развивающаяся система. Развитие ребенка рассматривается не как побочный результат работы воспитателя по формированию у воспитанников знаний, умения и навыков, а как точка приложения всех ресурсов дошкольного образования. Рассматривая охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из центральных задач работы детского сада, психологическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду. Психолог современной дошкольной образовательной организации создает условия для гармоничного становления личности ребенка, обеспечивает его эмоциональное благополучие, помогает дошкольнику продуктивно реализовать индивидуальный путь развития. Стремясь достигнуть своей базовой цели – охраны и укрепления психического здоровья воспитанников дошкольной образовательной организации, психолог включается в образовательный процесс, во все формы работы педагогического коллектива, устанавливает продуктивные взаимоотношения с воспитателями и родителями. Деятельность современного психолога направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Объектом профессиональной деятельности психолога в детском саду выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет. А предмет деятельности можно определить как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в детском саду в

соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и т.п.)

Развитие ребенка выступает как социокультурный процесс, осуществляющийся посредством включения ребенка в разнообразные сферы общественной практики, в широкий контекст социальных связей посредством доступных ему видов деятельности. Взрослый выступает как носитель мотивационно- смысловых образований, передавая их ребенку и обеспечивая его взросление путем организации специфических видов деятельности. Вхождение ребенка в социальное бытие взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого фона и направлена деятельность психолога. Моменты, ориентирующие воспитанника в образовательных областях, определяются его индивидуальным избирательным отношением к их содержанию, интересами и склонностями. Они первоначально являются недостаточно осознанными и связанными с ситуативными побуждениями ребенка. По мере взросления эти моменты входят в сферу осознания, подвергаются анализу, на основе чего происходит «отбор» мотивационных тенденций, определяющих личностную активность воспитанника, и носит прогностический характер. В разные периоды дошкольного детства достижение цели охраны и укрепления психического здоровья детей предполагает развитие:

- ✓ побуждений, мотивов;
- ✓ сознательного отношения к деятельности на уровне постановки целей и их достижения
- ✓ способ проявления самостоятельности, относительной независимости, автономии от взрослых, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- ✓ результативности форм и видов детской активности, их созидательного характера, элементов творчества.

Рабочая программа педагога - психолога раскрывает инновационный подход к организации и содержанию деятельности психолога в соответствии с ФГОС ДО. В основу разработки предложенной рабочей программе положен принцип амплификации детского развития (А.В. Запорожец), который в современных условиях развития дошкольного образования обеспечивает возможности, как для удовлетворения возрастных потребностей ребенка, так и для сохранения и поддержки индивидуальности ребенка, что позволяет реализовать права и свободы подрастающей личности. Концептуальными основаниями программы выступают **принципы, определенные ФГОС ДО:**

- ✓ Поддержки разнообразия детства.
- ✓ Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.
- ✓ Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.

- ✓ Принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.
- ✓ Принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребенка.
- ✓ Принцип комплексности подразумевает взаимодействие различных специалистов, всех участников образовательного процесса в решении задач сопровождения.
- ✓ Принцип «на стороне ребенка»: приоритет интересам ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников образовательного процесса.
- ✓ Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, а научить его справляться с проблемами самостоятельно.
- ✓ Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программы.
- ✓ Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность.
- ✓ Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Рабочая программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности психолога современной дошкольной образовательной организации. Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. Программа разработана с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы психолога составляют:

- ✓ Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения.
- ✓ Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ✓ Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155.
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

1.2. Целевые ориентиры образовательного процесса

Основанием преемственности дошкольного образования и начального образования являются целевые ориентиры.

Целевые ориентиры – это социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования:

- ✓ ребёнок проявляет **инициативность и самостоятельность** в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен *выбирать* себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- ✓ *ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства.* Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- ✓ ребёнок обладает развитым **воображением**, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
- ✓ **творческие способности** ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выразить свои мысли и желания;
- ✓ *у ребёнка развита крупная и мелкая моторика.* Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
- ✓ *ребёнок способен к волевым усилиям* в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.
- ✓ *ребёнок может следовать социальным нормам* поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;
- ✓ *ребёнок проявляет любознательность*, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- ✓ *ребёнок склонен наблюдать, экспериментировать.* Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- ✓ *ребёнок способен к принятию собственных решений*, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга). Все эти психологические характеристики лежат в основе высокой мотивации детей к обучению в школе и предполагают формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.3. Цели и задачи рабочей программы

Педагог-психолог детского сада осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Цель рабочей программы: создание профессионально-значимых условий для инновационной деятельности педагогов, благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе и к обучению в школе. Определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением познавательно-речевого развития; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной.

Задачи программы:

- ✓ Создать оптимальные условия для самореализации и раскрытия творческого потенциала воспитанников и педагогов, укрепления здоровья и эмоционального благополучия.
- ✓ Создание системы поддержки внедрения инновационных технологий в педагогическом коллективе детского сада.
- ✓ Обеспечение психологически комфортного климата, создание безопасной образовательной среды.
- ✓ Оказание помощи и поддержки педагогам в решении возникающих проблем.
- ✓ Совершенствование системы подготовки детей к обучению в школе и в соответствии с планом по преемственности между начальной школой и детским садом.

Цель деятельности педагога-психолога, реализующаяся в данной программе, - охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения ими образовательных областей.

Задачи деятельности педагога-психолога:

- ✓ Определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- ✓ Предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;

- ✓ Создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Физическое развитие:

Сформированные точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умение последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности. Двигательное воображение. Целостное психосоматическое состояние.

Социально-коммуникативное развитие:

Способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Чувство защищенности, сформированные умения преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства. Сформированная потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые; проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозировать, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

Познавательное развитие:

Умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность мысленно экспериментировать, рассуждать. Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям; обращать внимание на язык

произведения; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

Речевое развитие:

Навыки диалогического общения. Уметь отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.

Художественно-эстетическое развитие:

Умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения.

Уметь определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять контроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает все образовательные области, заявленные в ФГОС дошкольного образования.

Социально-коммуникативное развитие направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Познавательное развитие предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира

(форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие предполагает становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Психологическое сопровождение образовательных областей

«Социально-коммуникативное развитие»

Группа	Развивающие задачи
Младшая группа	<ul style="list-style-type: none">✓ Стимулировать положительное самоощущение.✓ насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах.✓ Повышать чувство защищенности.✓ Стимулировать стремления пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться.✓ Развивать представления ребенка о себе, своей жизнедеятельности; способность осознавать и выражать свои потребности и предпочтения; умения понимать положительные и отрицательные последствия поступков, ставить и достигать предметно-практические и игровые цели, определять некоторые средства и создавать отдельные условия для их достижения, достигать результата, проявляя целенаправленность, действенную самостоятельность.✓ Поощрять стремление к совместным со сверстниками играм.✓ Стимулировать привязанность ко взрослому, стремление участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, адекватно реагировать на указания и оценку взрослого, интерес к действиям ровесника, желание принимать в них участие, проявление положительных эмоций в общении с другими детьми.
Средняя группа	<ul style="list-style-type: none">✓ Стимулировать положительное самоощущение.✓ насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями.

	<p>Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Повышать чувство защищенности. ✓ Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание содействовать, успокоить, порадовать, помочь, проявлять положительное отношение к требованиям взрослого, готовность выполнять их. Развивать способность замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей, а также нюансы переживаний; чувствительность к педагогической оценке; стремление улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», пытаясь ее мотивировать; развивать положительную самооценку. ✓ Побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения и элементарных моральных норм в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности. ✓ Стимулировать проявления целенаправленности; потребность улучшать качество своей деятельности; проявление в играх положительных эмоций, доброжелательного отношения к сверстникам, добрых чувств к игрушкам, бережного отношения к игровому материалу; стимулировать стремление исправлять ошибки, проявлять социально одобряемое поведение в конкретной ситуации и избегать социально неодобряемых действий. ✓ Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; умения самостоятельно или с незначительной помощью взрослых преодолевать затруднения в деятельности, ставить предметно-практические, игровые, элементарные коммуникативные и познавательные цели и достигать их, определять средства и создавать условия для их достижения; достигать результата, проявляя действенную самостоятельность; развернуто отражать в речи цели, намерения, средства, условия и этапы их реализации, результат; называть выполняемые действия и их последовательность, предшествующие и последующие действия, отдельные эмоциональные состояния, как положительные, так и отрицательные; узнавать эмоции людей, с которыми общается; интерпретировать эмоции персонажей литературных и фольклорных произведений, а также людей, изображенных на картинах, эмоции, отраженные в музыкальных произведениях; называть некоторые средства эмоциональной выразительности, замечать нарушения правил и норм другими детьми, понимать положительные и отрицательные последствия своих поступков; на пути достижения цели противостоять отвлечениям, помехам. ✓ Развивать выразительность средств общения, диалогическое общение. ✓ Формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками.
Старшая группа	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Стабилизировать эмоциональный фон. ✓ Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. ✓ Повышать чувство защищенности, формировать приемы

	<p>преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения. ✓ Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным. ✓ Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил. ✓ Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения. ✓ Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, неконфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок. ✓ Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.
Подготовительная группа	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Стабилизировать эмоциональный фон. ✓ Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. ✓ Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. ✓ Развивать чувство собственного достоинства. ✓ Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности. ✓ Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения. ✓ Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей,

	<p>сопереживать.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии, применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе. ✓ Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.
--	---

**Психологическое сопровождение образовательной области
«Познавательное развитие»**

Группа	Развивающие задачи
Младшая группа	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях, применять предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях, пользоваться различными приемами для решения проблемно-практических задач, выделять сенсорные признаки, использовать разные перцептивные действия в соответствии с выделяемым признаком или качеством объектов, выделять существенные признаки предметов. ✓ Формировать умение отличать «добрых» («хороших») и «злых» («плохих») персонажей; стремление содействовать добрым, выражать к ним положительное отношение, переживать победу положительных персонажей, негативно оценивать поступки отрицательных персонажей, выражая свои эмоции
Средняя группа	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Поощрять стремление объяснять мир; исследовательскую активность; желание задавать вопросы познавательного характера, направленные на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений, участвовать в экспериментировании, самостоятельно инициировать экспериментирование. ✓ Стимулировать радость познания; познавательный интерес не только к непосредственно воспринимаемым объектам, но и к тому, что ранее увидел, услышал, узнал; стремление наблюдать для

	<p>приобретения новых знаний об окружающем; попытки разрешить противоречия, используя свой жизненный опыт, наблюдая и экспериментируя, привлекая взрослого к содействию.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, проявлять к ним интерес. ✓ Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий. ✓ Вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам; поддерживать стремление содействовать им, радоваться победе добра над злом.
Старшая группа	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функции предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений. ✓ Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. ✓ Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы.
Подготовительная группа	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи. ✓ Стимулировать вопросы причинно-следственного характера. ✓ Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. ✓ Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их

	<p>преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему обследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач.</p> <p>✓ Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни. Улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.</p>
--	--

Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие»

Группа	Развивающие задачи
Младшая группа	Развивать навыки диалогического общения.
Средняя группа	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развивать навыки диалогического общения. ✓ Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, эмоциональное отношение к героям; давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий, выражать в речи сочувствие и сопереживание положительным героям.
Старшая группа	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развивать навыки диалогического общения. ✓ Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли.
Подготовительная группа	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развивать навыки диалогического общения. ✓ Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи.

**Психологическое сопровождение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Группа	Развивающие задачи
Младшая группа	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Вызывать радость при восприятии произведений изобразительного искусства, художественных произведений, поддерживать стремление интересоваться ими, любоваться красивым. ✓ Формировать умения замечать отдельные средства художественной выразительности, давать простые эмоциональные оценки, замечать данные произведения в повседневной жизни, непосредственном окружении. ✓ Развивать способность принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия; до начала деятельности определять, что будет создавать; реализовывать замысел. ✓ Вызывать радость при восприятии музыкальных произведений.
Средняя группа	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формировать устойчивый интерес к прекрасному; умение отражать в речи свои переживания, соотносить воспринятое со своим опытом, знаниями, переживаниями, представлениями, любоваться красивым, замечать средства художественной выразительности, давать эмоционально-эстетические оценки, мотивировать их, замечать прекрасное в повседневной жизни, в непосредственном окружении, общаться по поводу воспринятого, принимать задачу взрослого создавать что-то определенное, подчинять ей свои усилия, до начала деятельности достаточно развернуто формулировать замысел, развивать замысел в процессе деятельности, реализовывать замысел. ✓ Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного. ✓ Формировать умения внимательно и заинтересованно слушать музыкальное произведение, замечать его настроение, следить за динамикой музыкального образа, самостоятельно рассуждать, отвечая на вопросы о содержании и средствах выразительности музыкального произведения.
Старшая группа	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений. ✓ Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях. Замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций. ✓ Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его до начала деятельности, совершенствоваться в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом. ✓ Формировать умения понимать и развернуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения.

Подготовительная группа	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствовать его в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом, воплощать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности. ✓ Стимулировать потребность в творческом самовыражении. ✓ Формировать умения понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения.
-------------------------	--

**Психологическое сопровождение образовательной области
«Физическое развитие»**

Группа	Развивающие задачи
Младшая группа	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развивать целенаправленность движений. ✓ Формировать умения выполнять движения точно, координировано; управлять своим телом; подражать движениям, которые демонстрирует взрослый; принимать задачу научиться движению, понимать простые речевые инструкции. ✓ Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. ✓ Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
Средняя группа	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников. ✓ Стимулировать стремление качественно выполнять действия. ✓ Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. ✓ Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
Старшая группа	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. ✓ Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
Подготовительная группа	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. ✓ Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.

2.2. Характеристика возрастных особенностей воспитанников.

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками,

различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты - способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни. При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенное. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет

Общение становится внеситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с

игрушками и предметами-заместителями. В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют радом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает складываться произвольное внимание. Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной. В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и

промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов. Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

2.3. Направления деятельности педагога-психолога

Направление «Психологическая диагностика».

Согласно ФГОС ДО в ДОО может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы. Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- ✓ индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- ✓ оптимизации работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности педагога-психолога: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Психологическая диагностика – психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности с целью:

- ✓ выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии;
- ✓ определения сильных сторон личности, её резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы;
- ✓ раннего выявления профессиональных и познавательных интересов;
- ✓ определения индивидуального стиля познавательной деятельности и др.

Осуществляется в форме плановой диагностики или диагностики по запросу администрации, педагогов, родителей и рассматривается как важный подготовительный этап индивидуального и группового консультирования, психолого-педагогического консилиума, педсовета. Психологическая диагностика профессионального поведения осуществляется психологом либо в рамках разработанной им стратегии собственной профессиональной деятельности, либо по запросу и выполняется в форме многопозиционного анализа на основании наблюдений, видеосъёмки или иной записи.

Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция».

В контексте ФГОС ДО деятельность психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая. Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать

успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития. В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка. Коррекционная работа направлена на выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательной программы и их интеграция в образовательном учреждении.

Направление «Психологическое консультирование».

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастнопсихологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребенка.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- ✓ преодоление дидактогений, оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- ✓ оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;
- ✓ обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
- ✓ помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- ✓ формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.

Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение».

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности психолога ДОУ (И.А. Бурлакова и Е.К. Ягловская).

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов,

предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем. Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (воспитателей, родителей) и детей к психологическим знаниям. В обществе недостаточно распространены психологические знания, не всегда выражена психологическая культура, предполагающая интерес к другому человеку, уважение особенностей его личности, умение и желание разобраться в своих собственных отношениях, переживаниях, поступках. В педагогических коллективах, как и семьях, возможны конфликты, в основе которых - психологическая глухота взрослых людей, неумение и нежелание прислушиваться друг к другу, понять, простить, уступить и пр. Поэтому практическому психологу важно повышать уровень психологической культуры тех людей, которые работают с детьми. Основным смыслом психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить воспитателей, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, популяризовать и разъяснять результаты психологических исследований, формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности, а также достичь понимания необходимости практической психологии и работы психолога в детском саду и в других учебно-воспитательных учреждениях. Психологическое просвещение может проходить в виде лекций, бесед, семинаров.

2.4. Направления психолого-педагогического сопровождения

Выделяют следующие направления психолого-педагогического сопровождения в детском саду:

Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста. Адаптацию в условиях дошкольной организации нужно рассматривать как процесс вхождения ребенка в новую для него среду и зачастую болезненного привыкания к ее условиям. Для успешной адаптации ребенка к условиям дошкольной организации взрослым необходимо сформировать у него положительную установку на детский сад, позитивное отношение к нему.

На процесс адаптации ребенка влияют достигнутый уровень психического и физического развития, состояние здоровья, сформированность навыков самообслуживания, коммуникативного общения со взрослыми и сверстниками, личностные особенности самого малыша, а также различия и нарушения в воспитании детей в семье. Дети, имеющие отклонения в этих сферах труднее адаптируются к новым микросоциальным условиям. У них может развиваться эмоционально-стрессовая реакция, приводящая к нарушению здоровья.

Задачи по работе с родителями на период адаптации:

- ✓ Планомерное, активное педагогическое просвещение родителей;
- ✓ Удовлетворение индивидуальных запросов родителей по вопросам воспитания и образования, сотрудничества со своим ребенком, возрастных особенностей развития, методов педагогического воздействия и оздоровления ребенка в условиях семьи, подготовки к поступлению в дошкольное учреждение.
- ✓ Оказание практической помощи семье в овладении различными умениями и необходимыми навыками ухода за детьми.

- ✓ Включение родителей в единое образовательное пространство детского сада.
- ✓ Организация пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания.

Для профилактики подобных реакций необходима организация психолого-педагогического сопровождения детей в период их подготовки и адаптации к пребыванию в ДОО. В этой работе можно выделить следующие направления:

- ✓ подготовка детей к поступлению в ДООУ и прогнозирование адаптации к нему;
- ✓ организация жизнедеятельности детей в период адаптации;
- ✓ контроль состояния здоровья детей в период адаптации и коррекция возникающих нарушений;
- ✓ обучение родителей навыкам взаимодействия с ребенком в период адаптации к ДОО, выстраивание оптимальных взаимоотношений после завершения адаптационного периода.

В рамках данных направлений психолого-педагогического сопровождения детей в период адаптации к ДОО необходимо проведение следующих мероприятий:

Перспективный план работы с родителями на адаптационный период

Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Презентация детского сада	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство родителей и детей друг с другом, с педагогическим коллективом детского сада. • Формирование положительного имиджа детского сада в сознании родителей. • Формирование доброжелательного отношения родителей к детскому саду
Анкетирование "Давайте познакомимся"	<ul style="list-style-type: none"> • Получение и анализ первичной информации о ребенке и его семье
Консультация «Первый раз в детский сад»	<ul style="list-style-type: none"> • Консультирование родителей об особенностях поведения ребенка во время адаптации к детскому саду. • Формирование единого подхода к соблюдению режима дня, вопросам воспитания детей • Консультирование родителей на темы : режим дня; одежда по сезону и для группы; метки на одежде и обуви; гигиенические требования к одежде; формирование к.гн.
Консультация «Все о детском питании»	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование единого подхода к правилам питания ребенка в детском саду и дома

Родительское собрание	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство родителей с правилами посещения детского сада, результатами адаптации детей в группе, задачами воспитания на год. • Выборы родительского комитета группы
-----------------------	--

Методы и приемы работы с родителями на период адаптации

Методы и приемы	Цель
Групповые и индивидуальные консультации воспитателя, специалистов	Удовлетворение потребностей родителей в получении информации по вопросам воспитания и обучения детей
Совместные игры родителей и детей (пребывание родителей в группе в период адаптации)	Научить родителей играть и общаться с детьми
Показ родителям фрагментов детских игр – драматизаций, занятий, подвижных игр	Поощрять размышления родителей о достижениях детей
Совместные игры родителей и детей (подвижные, театрализованные, дидактические)	Поддерживать положительный опыт взаимодействия родителей и детей Помочь родителям глубже понять отношения с детьми
Обмен опытом по способам и средствам воспитания детей	Побуждать родителей поддерживать друг друга

Психолого-педагогическая диагностика детей раннего развития.

Психолого-педагогическая диагностика детей раннего возраста необходима для выявления проблем психического развития для оказания своевременной дифференцированной коррекционной помощи каждому ребенку с учетом индивидуальной структуры нарушения. Исходными позициями для психолого-педагогического обследования детей раннего возраста стали положения отечественных психологов о том, что развитие ребенка происходит путем усвоения и присвоения общественного опыта в процессе активной деятельности. В раннем возрасте ведущей деятельностью является предметная. Именно в процессе становления предметных действий и предметной деятельности происходит развитие моторики, мышления и речи.

При подходе к отбору методик для психолого-педагогического обследования учитывается тот факт, что для ребенка раннего возраста ведущим способом усвоения общественного опыта является подражание действиям взрослого. Это происходит в тех случаях, когда ребенок уже способен к сотрудничеству, проявляя желание выполнить задание, предложенное взрослым. При оценке действий ребенка важной теоретической основой явилась концепция Л.С.Выготского о двух уровнях умственного развития: актуальном (достигнутом к настоящему моменту) и потенциальном (связанным с зоной ближайшего развития). Последний определяется способностью ребенка в сотрудничестве со взрослым усваивать новые способы действий, что помогает выявить детей с задержкой в психическом развитии.

Диагностика направлена на определение уровня развития:

- ✓ предметно-игровых действий;
- ✓ восприятия формы, величины, цвета;
- ✓ целостного восприятия предметного изображения;
- ✓ наглядно-действенного и наглядно-образного мышления;
- ✓ предметного рисунка, понимания сюжетного изображения;
- ✓ связной речи;
- ✓ сформированности количественных представлений;
- ✓ умения анализировать и сравнивать изображения, находить сходства и различия;
- ✓ умения действовать целенаправленно, ориентируясь на образец.

Психолого-педагогическая диагностика определения уровня умственного развития детей.

Диагностика определения уровня умственного развития детей чрезвычайно сложна и в то же время крайне необходима. В настоящее время доказано, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребенком, тем более полным и эффективным могут оказаться коррекция и компенсация нарушений, а в некоторых случаях возможно и предупреждение вторичных отклонений развития. Необходимость ранней диагностики умственного развития определяется важнейшим свойством нервной системы – пластичностью, т.е. нервная система молодого организма гибко реагирует на воздействия извне. При проведении диагностики умственного развития психолог может выступать в роли диагноста и эксперта. В последнем случае выступать в такой роли необходимо при подготовке к проведению медико-психолого-педагогической комиссии (консилиума) или при углубленном обследовании умственного развития ребенка. Методы диагностики умственного развития включают в себя включенное и невключенное наблюдение, эксперимент и психологические тесты. В каждом конкретном случае, а также в зависимости от возрастных и индивидуально-типологических особенностей ребенка производится их подбор. По результатам составляется индивидуальная программа развития ребенка, на основе которой проводится психолого-педагогическое сопровождение воспитанника, проводится консультирование педагогов и родителей.

Психолого-педагогическая диагностика личностной и эмоционально-волевой сферы детей.

Рост эмоционально- психического напряжения среди взрослых приводит к распространению невротических явлений среди детей. Дети легко перенимают образцы агрессивного, тревожного, невротического поведения взрослых, демонстрируя его в группах детского сада. По мнению А.В. Запорожца эмоционально-личностное развитие дошкольника является одним из важнейших условий его воспитания. В связи с этим перед психологом встает задача своевременной диагностики и коррекции нарушений личностной и эмоционально-волевой сферы. Данная диагностика чаще всего проводится по запросам педагогов и родителей, а также по результатам наблюдений за детьми.

Условно эмоциональные нарушения можно разделить на две группы, представленные в таблице.

Эмоционально-личностные нарушения у детей дошкольного возраста

Сфера проявления	Характеристика
Затруднения в общении со сверстниками и взрослыми	<ul style="list-style-type: none"> - неуравновешенность; - возбудимость; - бурные аффективные реакции (гнев, истерический плач, демонстрация обиды), которые сопровождаются соматическими изменениями (покраснение, усиленное потоотделение и т.д.); - негативизм; - упрямство; - неуступчивость; - конфликтность; - жестокость; - устойчивое негативное отношение к общению; - застревание на отрицательных эмоциях; - эмоциональная холодность; - отчуждение; - неуверенность в своих силах.
Особенности внутреннего мира	<ul style="list-style-type: none"> - острая восприимчивость; - впечатлительность; - болезненная чувствительность; - наличие страхов, не являющихся возрастными; - тревожность; - мнительность.

Психолого-педагогическая диагностика школьной зрелости.

Под школьной зрелостью понимается достижение ребёнком необходимого и достаточного уровня психического развития, когда ребёнок оказывается способным принимать участие в школьном обучении. Необходимый и достаточный уровень актуального развития должен быть таким, чтобы программа обучения попадала в «зону ближайшего развития» ребенка. Зона ближайшего развития определяется тем, чего ребенок может достичь в сотрудничестве со взрослым, тогда как без помощи взрослого он этого выполнить пока еще не может. Сотрудничество при этом понимается очень широко: от наводящего вопроса до прямого показа решения задачи. Причем обучение плодотворно только в том случае, если оно попадает в зону ближайшего развития ребенка. Итак, психологическая готовность к школе - это комплексный показатель, позволяющий прогнозировать успешность или не успешность обучения первоклассника.

Составляющие психологической готовности ребёнка к школе:

- ✓ личностная готовность ребёнка к школе – самостоятельность, способность к самоорганизации, желание осваивать знания, интерес к учёбе. Включает *социальную готовность* (коммуникативные навыки ребёнка): умение устанавливать деловые отношения со сверстниками и со взрослыми, *мотивационную готовность* (наличие учебной мотивации), *эмоциональная готовность* к школе: позитивное отношение к себе,

другим детям, педагогам; достаточная эмоциональная зрелость, чтобы уметь чувствовать настроение другого человека, уметь сотрудничать.

- ✓ волевая готовность к школе – заключается в способности ребёнка напряжённо трудиться, делая то, что от него требует учитель, соблюдать режим школьной жизни.
- ✓ интеллектуальная готовность к школе – речь идёт об интеллектуальном развитии ребёнка, сформированности основных психических функций – внимания, памяти, мышления.

Психодиагностика школьной зрелости в детском саду проводится в два этапа: в начале и в конце учебного года, это необходимо для своевременного выявления и коррекции затруднений дошкольников, обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников.

Психопрофилактическая работа с педагогами и родителями.

Психопрофилактическая работа направлена на предупреждение всевозможных рисков нарушения становления и развития личности ребенка посредством работы со взрослыми. Данное направление работы предполагает максимальный учет данных диагностической работы, поэтому предполагает создание условий для просвещения родителей и педагогов с целью повышения их психологической компетентности.

Психопрофилактическая работа с педагогами

Срок	Мероприятия	Цель	Предполагаемый результат
Сентябрь, февраль, май	Проведение психолого-педагогического анализа прогулок в группах детского сада	Развитие коммуникативных и педагогических возможностей молодых педагогов	Повышение профессионально-личностных качеств педагогов
Сентябрь, декабрь, май.	Психодиагностика личности педагога	Познакомить педагогов с современными педагогическими технологиями в области психологии, вооружить необходимыми практическими знаниями и навыками	Педагоги ознакомлены условиями создания благоприятного климата, даны практические рекомендации.
Сентябрь, декабрь, май.	Психодиагностика эмоционального состояния педагогов с целью предупреждения эмоционального выгорания педагогов.	Познакомить педагогов с современными педагогическими технологиями в области психологии, вооружить необходимыми практическими знаниями и навыками	Педагоги ознакомлены условиями создания благоприятного климата, даны практические рекомендации.
Октябрь Январь Апрель	Проведение психолого-педагогического анализа режимных моментов в группах детского сада Практикум для воспитателей «Развитие познавательных	Развитие коммуникативных и педагогических возможностей молодых педагогов	Повышение профессионально-личностных качеств педагогов

	способностей детей дошкольного возраста»		
Октябрь, март	Анкетирование воспитателей с целью определения дошкольников «группы риска»	Познакомить педагогов с технологиями сопровождения «проблемных семей»	Решение конкретных педагогических ситуаций в работе с «проблемными семьями»
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> Тест Медника. Диагностика вербальной креативности (адаптация А.Н.Воронина) Семинар-практикум: «Готовность ребенка к школе» 		
Январь	Семинар-практикум «Развитие игры у будущих первоклассников»	Познакомить педагогов с особенностями игры детей 7 летнего возраста.	Даны рекомендации по формированию у детей игровых умений в сюжетно-ролевой и режиссерских играх
Апрель	Консультация «Итоги психодиагностического исследования дошкольников»		
В течение года	Индивидуальные и групповые консультации для педагогов по результатам диагностики	Знакомство педагогов с результатами психологической диагностики. Совместное нахождение решения проблем	Педагоги ознакомлены с результатами диагностики, разработаны рекомендации по дальнейшему сопровождению детей

Психопрофилактическая работа с родителями

Сроки	Мероприятия	Цель	Предполагаемый результат
Сентябрь	<u>Общие родительские собрания</u> <u>Анкетирование родителей:</u> <ul style="list-style-type: none"> «Первый раз в детский сад» <u>Игровой тренинг:</u> <ul style="list-style-type: none"> «Первый раз в детский сад» <u>Консультации:</u> <ul style="list-style-type: none"> «Мой малыш пошел в детский сад» «Проблемы адаптации к детскому саду» 	Повысить родительскую компетентность в вопросах психологии и педагогики, оптимизировать взаимодействие педагог-родитель-ребенок.	Повышение родительской компетенции в вопросах психологии и педагогики, предложены рекомендации и памятки по предложенным темам
Октябрь-	Консультации:		

декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Какие игрушки нужны детям»» • «Развивающая предметно-пространственная среда дома для детей дошкольного возраста. • «Роль семьи в воспитании ребенка» 		
Ноябрь	<p><u>Анкетирование:</u> «Выявление уровня педагогических возможностей родителей»</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Консультации:</u> «Выстраивание отношений с подвижным ребенком» • «Влияние семейной атмосферы на развитие ребенка.» 		
Декабрь	<p><u>Анкетирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Выявление уровня педагогических возможностей родителей» <p><u>Консультации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • « Развитие произвольности детей» • «Поможем рукам стать трудолюбивыми. Таланты детей находятся на кончиках их пальцев» 		
Февраль	<p><u>Консультации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие мелкой моторики детей 		
Март	<p><u>Игровой тренинг</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Мы все такие разные» <p><u>Консультации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Кризисные периоды в дошкольном детстве» • « Внимание, гиперактивный ребенок» 		
Апрель	<p><u>Семинар-практикум</u> «Формирование готовности ребенка к школе»</p> <p><u>Анкетирование:</u> «Ваш ребенок скоро станет школьником»</p> <p><u>Консультации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Я злюсь, когда ..» • «Давайте жить дружно! - конфликты с детьми» • « Что может помешать ребенку хорошо учиться» 		

Май	<u>Анкетирование</u> «Удовлетворенность работой ДОУ»		
В течение года	Консультационный пункт по результатам проведенной психологической диагностики	Повысить родительскую компетентность в вопросах психологии и педагогики, оптимизировать взаимодействие педагог-родитель-ребенок.	Оказана психологическая помощь, предложены индивидуальные рекомендации по дальнейшему сопровождению ребенка

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- ✓ дифференцированные условия (оптимальный режим нагрузок на детей);
- ✓ психолого-педагогические условия (коррекционно-развивающая направленность воспитательно-образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима);
- ✓ специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; комплексное воздействие на детей, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях);
- ✓ здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается основными функциями: информационной, направляющей и развивающей.

Информационная функция сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается педагогов, воспитателей, администрацию детского сада и родителей воспитанников, принимающих участие в программе психологического сопровождения. Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также, в свою очередь делает всех заинтересованных лиц активными участниками (сотрудниками).

Направляющая функция сопровождения обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка. Вместе с тем, направляющая функция предусматривает, что ведущей (направляющей) фигурой в этих действиях в силу его профессиональной компетенции становится педагог-психолог детского сада.

Развивающая функция сопровождения задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития личности ребенка. Развивающая функция обеспечивается деятельностью педагогов, педагога-психолога, других специалистов детского сада.

Функции психолого-педагогического сопровождения обеспечиваются компонентами сопровождения, среди которых выделяются профессионально-психологический и организационно-просветительский.

Профессионально-психологический компонент сопровождения – представлен системной деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно-развивающей деятельности. В практической деятельности педагога-психолога личность ребенка изучается только с целью оказания психологической помощи. В этом положении реализуется важнейший императив гуманистической психологии: Ребенок не может быть средством – он всегда цель психологического сопровождения.

Организационно-просветительский компонент обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения, а также ее анализ и актуальную оценку. Данный компонент реализуется в деятельности педагога-психолога, через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией детского сада, при этом используются разнообразные формы активного полусубъектного взаимодействия всех участников. Анализ и оценка существующей системы сопровождения делает возможным развитие и совершенствование системы, обеспечивая ее важнейшие характеристики – открытость и развивающийся характер (синергетичность).

2.5. Этапы оказания психологической поддержки дошкольников

Психологическое сопровождение детей на протяжении пребывания в детском саду включает в себя следующие основные мероприятия:

- ✓ наблюдение за детьми в игровой, учебной и свободной самостоятельной деятельности, диагностика сформированности возрастных показателей развития;
- ✓ проведение индивидуального исследования личностных особенностей детей по запросам родителей и воспитателей;
- ✓ включение старших дошкольников в групповые занятия с психологом профилактической направленности;
- ✓ формирование психологической готовности детей к обучению в школе.

В диагностическо-коррекционной работе выделяются наиболее типичные проблемы детей дошкольного возраста, а также учитываются пожелания воспитателей и родителей. Как показывает практика работы педагогов-психологов в детских садах, к ним относятся:

- ✓ адаптация ребёнка к условиям детского сада;
- ✓ диагностика соответствия уровня психического (умственного) развития ребёнка возрастной норме;
- ✓ нарушение поведения, личностного развития некоторых детей (робость, агрессивность, плаксивость и т.д.), коммуникативные проблемы;
- ✓ неорганизованность детей, нарушения произвольности, неумение оценивать свои действия;
- ✓ готовность ребёнка к школе.

Уровень развития детей младшей группы целесообразно определять, в основном, у детей с нарушениями в познавательной сфере в начале и конце учебного года, а в середине проводить коррекционно-развивающую работу.

В средней группе работа проводится с детьми, у которых значительные и частичные нарушения в познавательной и личностной сферах. В случае необходимости планируется ряд развивающих занятий с детьми для профилактики возникновения типичных нарушений в более

старшем возрасте: развитие графических умений, спонтанности, креативного воображения, коммуникативных навыков, уверенности ребёнка в своих силах.

В старшей и подготовительной к школе группе проводится тестирование детей на предмет готовности к школе. После проведения диагностики в этих группах проводится коррекционная работа с привлечением родителей, которым даются соответствующие рекомендации. Результат коррекционных мер проявляется не сразу, а примерно через 3 месяца и больше, если работа будет вестись регулярно (1-2 раза в неделю).

В подготовительной к школе группе проводится родительское собрание, где родителей знакомим с понятием психологической готовности ребёнка к школе, настраиваем на оказание конструктивной помощи ребёнку в случае затруднений и выполнение рекомендаций психолога и воспитателя. Диагностика проводится два раза в год (сентябрь-октябрь и март-апрель) и в присутствии родителей, что позволяет им лучше понять суть имеющихся трудностей у ребёнка, способствует пониманию ребёнка и оказанию ему необходимой помощи.

Психологическое сопровождение воспитанников.

Срок	Направление	Мероприятия	Цель	Предполагаемый результат
Сентябрь	Психол. диагностика	Первичная диагностика вновь поступающих детей	Определение индивидуально - психологических особенностей ребенка для успешной адаптации к новым условиям	Выявленные особенности ребенка позволят оптимизировать процесс адаптации к новым условиям. Карта психолого-педагогического обследования ребенка.
Сентябрь - октябрь	Психол. диагностика	Наблюдение за созданием в группах благоприятных условий для игр, развивающих занятий комфортного пребывания детей в ДОО.	Облегчить адаптационный период у детей, предложить родителям рекомендации по успешной адаптации к школе	Успешная адаптация большинства детей к условиям детского сада. Заполненные адаптационные листы на каждого ребенка, на основе которых выработаны рекомендации для педагогов и родителей.
Сентябрь - октябрь	Психол. диагностика	Диагностика развития познавательных процессов, интеллектуальных способностей	Выявить особенности познавательного развития ребенка с целью определения путей развития	По результатам диагностики сформированные группы «развития»: - коррекция познавательных процессов у детей - интеллектуальное развитие (для одаренных детей)
Октябрь-ноябрь	Психол. диагностика	Диагностика эмоционального состояния детей в ДОО,	Выявить особенности эмоционального состояния	По результатам диагностики сформированные группы «развития»: - коррекция эмоционального

		психологического благополучия в группе..	детей в ДОО, психологического благополучия в группе с целью определения путей развития	состояния
Ноябрь	Психол. диагностика	Выявление социометрического статуса ребенка в коллективе, уровня психологического комфорта (старшие группы) Социометрический опрос «Два домика»	Помочь детям, имеющим различный социометрический статус в коллективе, сохранить психологическое здоровье, профилактика различных психических отклонений	Определение социометрического статуса ребенка, разработанная система мер по формированию благоприятного психологического климата в коллективе
Декабрь		Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе. Диагностика сформированности универсальных предпосылок учебной деятельности. Обследование мотивационно-потребностной сферы детей подготовительной к школе группы.		
Январь		Диагностика тревожности у дошкольников.		
Февраль	Психол. диагностика	Диагностика агрессивных форм поведения у дошкольников.		
Апрель - май	Психол. диагностика	Определение психологической готовности детей подготовительных групп к обучению в школе	Выявить особенности психологической готовности детей к школе	Профилактика дезадаптационных процессов детей. Разработанные рекомендации для родителей по успешной адаптации детей к школе Психолого-педагогический

				портрет выпускника
В течение года	Психол. диагностика	Диагностика детей по запросам педагогов, родителей	Выявить различные психологические аспекты развития детей	Банк данных о развитии детей, рекомендации для родителей и педагогов по дальнейшему воспитанию и обучению детей
Октябрь-декабрь	Коррекционно-развивающая работа	Психогимнастика для детей младших и средних групп, имеющих трудности в поведении. Е.А.Алябьева.	Помочь детям преодолеть трудности в поведении при помощи психогимнастики.	Обучение детей выразительным движениям. Формирование у детей моральных представлений. Оптимизация социально-перцептивной сферы личности ребенка
Октябрь-апрель	Коррекционно-развивающая работа	Коррекционно-развивающие занятия по программе Шарохиной (младшая, средняя, старшая группы)	Развивать эмоциональную сферу и положительные черты характера детей старшего дошкольного возраста	Положительная динамика развития эмоционально-волевой сферы у 95 % детей. Дети понимают эмоциональные состояния свои и окружающих людей. Имеют представление о способах выражения собственных эмоций (мимика, жесты, поза, слова). Способны управлять своими чувствами и эмоциями.
октябрь-апрель	Коррекционно-развивающая работа	Коррекционно-развивающие занятия по программе «Я-школьник» для детей подготовительных групп	Формировать у детей познавательную активность, учебную мотивацию, развитие психофизиологических процессов, навыков общения и речи	Повышение уровня психологической готовности детей к школе у 100 %, высокая познавательная активность
В течение года	Коррекционно-развивающая работа	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с нуждающимися детьми	Развитие познавательной сферы ребенка, преодоление трудностей в общении с другими детьми.	Положительная динамика развития когнитивной и эмоционально-волевой сфер детей

2.6. Психолого-педагогическое обследование детей раннего и дошкольного возраста

Определение степени адаптации детей.

Инструментарий для проведения диагностики:

- ✓ Шкала для определения эмоционального профиля дошкольников при адаптации в условиях детского сада – М.И. Студеникин, Ю.А. Макаренко А.И. Баркан.
- ✓ Диагностика нервно-психического развития детей «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях» – К.Л. Печёра, Л.Г. Голубева, Г.В. Пантюхина.

По окончании психологического обследования проводятся следующие мероприятия:

- ✓ Ознакомление с результатами администрации, педагогов, родителей.
- ✓ Представление результатов на педагогических советах, совещаниях.
- ✓ Организация и проведение коррекционно-развивающих мероприятий с детьми.
- ✓ Просветительская и консультационная деятельность с педагогами и родителями.

Психолого-педагогическое обследование уровня умственного развития детей.

Инструментарий для проведения диагностики:

- ✓ «Психолого-педагогическая диагностика развития детей» – Е.А. Стребелева.
- ✓ «Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога» – Н.Я. Семаго, М.М. Семаго.
- ✓ «Матрицы Равена» (детский вариант) - исследование невербального интеллекта ребенка.
- ✓ Тест Векслера – исследование вербального и невербального интеллекта ребенка.

Результаты исследования умственного развития ребенка могут быть использованы психологом и другими специалистами (дефектолог, логопед) для построения и оказания коррекционно-развивающей помощи ребенку. Следует отметить, что данные диагностики носят сугубо конфиденциальный характер, поэтому консультативная помощь родителям оказывается только в индивидуальной форме психологом.

Психолого - педагогическое обследование личностной и эмоционально-волевой сферы детей

Инструментарий для проведения диагностики:

Познавательная сфера:

- ✓ Методика для диагностики развития наглядно-образного мышления «Нарисуй человека» (Ф.Гудинаф-Д.Харрис).
- ✓ Методика для диагностики развития словесно-логического мышления «Пиктограмма» (А.Р.Лурия).
- ✓ Методика для анализа уровня развития интеллекта «Цветные прогрессивные матрицы» (Дж. Равен). «Необычное дерево» (Н.Е.Веракса).
- ✓ Методика для развития восприятия «Перцептивное моделирование» (В.В.Холмовская)
- ✓ Методика для развития памяти «Десять слов» (А.Р.Лурия)
- ✓ Методика для развития внимания «Пиктограмма» (А.Р.Лурия), «Шифровка»(Д.Векслер).
- ✓ Методика для развития воображения «Дорисовывание фигур» (О.М.Дьяченко), «Пиктограма» (А.Р.Лурия), «Рисунок несуществующего животного».

Диагностика мотивационно - потребностной сферы:

- ✓ Методика «Три желания» (А.М.Прихожан, Н.Н.Толстых)

Диагностика эмоционально-личностной сферы:

- ✓ Методика «Рисунок человека» (К. Маховер), «Рисунок несуществующего животного».
- ✓ Методика «Два дома» (И. Вандвик, П. Экклад), «Цветовой тест отношений» (А. Эткинд) «Рисунок семьи», «Детский апперцептивный тест» (Л. Беллак, С. Беллак.).
- ✓ «Методика диагностики эмоционального благополучия» (Т.С. Воробьева)

Диагностика межличностных отношений:

- ✓ Методика «Секрет» (Т.А. Репина).
- ✓ Оценочная методика (Т.А. Репина).
- ✓ Социометрическая проба «День рождения» М. Панфиловой.
- ✓ «Тест тревожности» Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен.
- ✓ Исследование «Лесенка» Н.В. Нижегородцева.
- ✓ Методика «Страхи в домиках» модификация М.А. Панфиловой.
- ✓ Опросник «Критерии определения тревожности у ребенка» П. Бейкер, М. Алворд
- ✓ Опросник для выявления тревожности у ребенка Г.П. Лаврентьевой и Т.М. Титаренко.

По окончании психологического обследования проводятся следующие мероприятия:

- ✓ Ознакомление с результатами администрации, педагогов, родителей.
- ✓ Представление результатов на педагогических советах, совещаниях
- ✓ Организация и проведение коррекционно-развивающих мероприятий с детьми.
- ✓ Просветительская и консультационная деятельность с педагогами и родителями.

Психолого – педагогическое обследование школьной зрелости.

Инструментарий для проведения диагностики:

- ✓ «Диагностика готовности ребёнка к школе» – под ред. Н.Е. Вераксы.
- ✓ Тестовая беседа (С.А. Банкова).
- ✓ Тест Керна-Ирасека:

Рисование фигуры человека по представлению

Графическое копирование фразы из письменных букв

Срисовывание точек в определенном пространственном положении

- ✓ Беседа о школе – модифицированная методика Т.А. Нежной, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина. МЭДИС – методика экспресс – диагностики интеллектуальных способностей детей (6-7 лет)
- ✓ Исследование особенностей познавательной деятельности:

- «заучивание 10 слов» А.Р. Лурия
- корректурная проба Бурдона.
- методика Пьерона-Рузера (изучение внимания)
- «Зашумленные картинки» (изучение восприятия)
- Методика «Бусы» (изучение слухового восприятия)
- Методика «Домик» (изучение внимания)
- «Четвертый лишний» (изучение наглядно-образного мышления)

По результатам диагностики психологической готовности к школе психологом заполняется психолого-педагогический портрет выпускника и передается в школу

Просветительская и психопрофилактическая работа с педагогами и родителями

- ✓ Организация «Клуб для родителей».
- ✓ Организация постоянно действующего семинара для педагогов по вопросам современной педагогической психологии.
- ✓ Ведение Интернет-блога, Интернет-странички для родителей по вопросам воспитания.

Психопрофилактическая работа

Направлена на развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей, развитию познавательных и творческих способностей у детей, развитию эмоциональной сферы. Работа с детьми проводится в форме тренинговых упражнений, предпочтение отдаётся групповым играм.

Групповые психопрофилактические занятия:

Младшая группа:

- ✓ адаптация детей;
- ✓ осознание ребенком своего «Я», развитие положительных представлений о своем внешнем виде;
- ✓ доброжелательное отношение к сверстникам, чувство принадлежности к группе;
- ✓ развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений.

Средняя группа:

- ✓ развитие эмоциональной сферы, психических процессов, моторики;
- ✓ доброжелательное отношение к сверстникам, чувство принадлежности к группе;
- ✓ развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений;

Старшая группа:

- ✓ коммуникативные навыки;
- ✓ творческие и познавательные способности;
- ✓ эмоциональная сфера (знакомство с базовыми чувствами);
- ✓ способность к дифференциации эмоциональных состояний.

Подготовительная группа:

- ✓ готовность к школе (личностная и мотивационная);
- ✓ коммуникативные способности и социальная адаптация детей;
- ✓ способность к дифференциации эмоциональных состояний;
- ✓ творческие способности и совершенствование познавательных процессов.

Работа с педагогами направлена на профилактику эмоционального выгорания, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост. Планируется и проводится в виде консультаций, тренингов, совместных встреч с родителями и детьми.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности.

Психологическое просвещение

Педагог-психолог принимает участие в родительских собраниях с целью обсуждения специфики обучения детей в подготовительной группе ДООУ, возрастных особенностей детей 6-7 лет, параметров психологической готовности ребенка к обучению в школе, информирования о программе работы педагога-психолога в группе. На итоговом родительском собрании обсуждаются результаты скринингового обследования, делаются рекомендации родителям будущих школьников.

Беседы с воспитателями по результатам диагностических обследований содержат рекомендации по работе с детьми группы развития.

В течение учебного года психопросветительская работа с родителями ведется через оформление стендового материала в виде брошюр и информационных листков.

Экспертная работа

1. Исследование характера влияния социальной ситуации развития на особенности психики ребенка
2. Участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимой по инициативе органов управления образованием или отдельных образовательных учреждений.
3. Исследование эффективности усвоения образовательной программы детьми. Сделать анализ в соответствии с психологическими характеристиками ребенка, дать рекомендации по оптимизации педагогического процесса.
4. Участие в формировании развивающей предметно-пространственной среды, отвечающей требованиям *зоны ближайшего развития* и *актуального уровня развития* ребенка (в том числе детей раннего возраста).
5. Соблюдение профилактических мероприятий, способствующих снятию психоэмоционального напряжения у детей и персонала – коррекция бытовых процессов (организация сна, питания, оптимизация двигательной деятельности, тренировка терморегуляционной системы организма).
6. Совместное участие с органами управления образованием и педагогическими коллективами образовательных учреждений в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.

2.7. Программно-методический комплекс образовательного процесса

Выбор программно-методического комплекта осуществляется согласно основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.

Методики исследования особенностей развития детей дошкольного возраста

Исследование познавательной сферы

№ п/п	Автор, название методики	Примечание
1	МЭДИС (методика экспресс диагностики интеллектуальных способностей): <ul style="list-style-type: none">• Методика Т.А. Нежной «Беседа о школе».• Тест Керна-Йерасека. Задания: <ul style="list-style-type: none">- рисование мужской фигуры по памяти;- срисовывание письменных букв;- срисовывание группы точек.<ul style="list-style-type: none">• Методика «Графический диктант».	<ul style="list-style-type: none">• Определение наличия уровня школьной мотивации.• Определение тонкой моторики руки, координации зрения и движения руки. Умение копировать. Определение интеллектуального развития. Диагностика сформированности произвольности слухового внимания, умения удерживать инструкцию, работать по инструкции. Сформированность навыков работы «на листе бумаги».
2	Методика опосредованного запоминания для детей (по А.Н. Леонтьеву).	Диагностика логического и опосредованного запоминания, исследование произвольных форм запоминания у детей дошкольного возраста.
3	Методика В.М. Когана.	Исследования особенностей работоспособности, выявления параметров внимания (удержания внимания, возможности распределения и переключения внимания).
4	Исключения предметов (4-й лишний) Т.В. Егорова.	Исследования уровня сформированности обобщения, понятийного развития и возможности вычленения существенных, смыслообразующих признаков, выявление особенностей когнитивного стиля.
	Методика «Установление последовательности событий».	4 серии: из 3,4,5,6 картинок. Исследование особенностей мыслительной деятельности ребенка, возможность установления причинно-следственных и пространственно-временных связей, анализ речевого развития ребенка.
5	Методика «Предметная классификация» Л.С. Выготский, Б.В. Зейгарник.	1 серия для детей 3-5 лет; 2 серия для детей 5-8 лет; 3 серия для детей 8-12 лет. Исследование процессов обобщения и абстрагирования, их специфики и уровня сформированности. Анализ последовательности умозаключений.
6	Методика «Запоминание 10 слов» А.Р. Лурия.	Исследование объема и скорости слухоречевого запоминания, возможности и объема отсроченного их воспроизведения.

7	Методика «Запоминание двух групп слов».	Исследование объема и скорости слухоречевого запоминания. От 4,5 до 7 лет.
8	Исследование зрительной памяти.	Исследование особенностей зрительного запоминания. С 5-ти лет.
9	Исследование невербального и вербально-логического мышления, понятийного мышления.	- узнавание конфликтных изображений-нелепиц; - простые невербальные аналогии; - исключение понятий (4 – лишний); - понимание сюжетной картины.

*Исследование эмоционально-личностной сферы,
детско-родительских отношений*

№ п/п	Автор, название методики	Примечание
1	Методика «Тест рука».	Диагностика активности, пассивности, тревожности, агрессивности, директивности, коммуникация, демонстративности, зависимости, физ.ущербности (для детей 3-11 лет).
4	«Семейный тест отношений». (СТО). Бине-Антони, под ред. И.М. Марковский.	Диагностика эмоциональных связей в семье, отношение ребенка к его ближайшим родственникам и самому себе, оценка субъективного представления ребенка о его положении в семейных отношениях.
5	«Неврозы у детей и психотерапия» А.И. Захаров.	Диагностика наличия страхов у детей.
6	Психологические рисуночные тесты (рисунок человека, несуществующего животного, рисунок семьи). А.Л. Венгер.	Позволяет оценить психологическое состояние, уровень умственного развития и отношение к разным сторонам действительности.
7	Тест «Сказка» (10 коротких сказок). Б.Шелби «Тесты для детей»	Выявляет скрытое напряжение в эмоциональной сфере, тревожность, страхи.
8	Опросник «Взаимодействие родителя с ребенком (ВРР). И.М. Марковская.	Для родителей детей и подростков.
10	Тест «Лесенка». Т.Д. Марцинковская.	Исследование самооценки ребенка (4-6 лет).
11	Тест «Маски», «Два домика», «Подарок».	Исследование общения ребенка со сверстниками, определения его статусного места в группе.
13	Личностный опросник	Экстрверсия-интерверсия и нейротизм.

Перечень коррекционных мероприятий:

- ✓ обследование воспитанников;
- ✓ изучение документов врачей-специалистов, сбор анамнеза;
- ✓ заполнение карт обследования;
- ✓ анкетирование родителей;
- ✓ диагностика детей;
- ✓ выбор образовательного маршрута;
- ✓ подгрупповая и индивидуальная работа;
- ✓ консультирование родителей, индивидуальные беседы;
- ✓ консультирование, семинары, мастер-классы для педагогов, неделя педагогического мастерства;

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Формы учета деятельности и отчетность педагога-психолога:

1. План работы педагога-психолога образовательного учреждения.
2. Заключение по результатам проведенного психодиагностического исследования.
3. Журнал консультаций психолога.
4. Журнал учета групповых форм работы.
5. Карта психолого-медико - социальной помощи ребенку.
6. Программа работы педагога-психолога
7. Коррекционная работа.
8. Программа коррекционно-развивающих занятий.
9. Аналитический отчет о работе педагога-психолога.

3.2. Участие педагога-психолога в образовательном процессе. Формы, приёмы коррекционной работы

Дети	Педагоги	Родители
-Наблюдение и анализ адаптационных возможностей -проведение диагностики нервно-психического развития детей раннего и младшего дошкольного возраста -диагностика возрастных и индивидуальных особенностей по запросам родителей, воспитателей -организация коррекционно-развивающей работы -проведение диагностики по определению готовности к школьному обучению -проведение развивающих занятий - организация интеллектуальных игр «Поле Чудес», «Сказочный КВН»	-Создание в группах психологически комфортной предметно-развивающей среды -участие в работе проблемных микрогрупп «За год до школы», «Ступеньки развития» -участие в педсоветах, медико-педагогических совещаниях -оказание психологической поддержки в исследованиях по темам самообразования -разработка и участие в интегрированных занятиях - оказание помощи в период проведения аттестации, конкурсов воспитательского мастерства.	- Организация и участие в работе клубов «Скоро в школу», «Школа молодых родителей» -участие в тематических встречах в Родительских гостиных -оказание поддержки родителям, имеющим детей с проблемами в развитии -консультирование - изучение стиля семейного воспитания -организация совместных детско-родительских занятий, праздников.

Психолого-педагогическое сопровождение организуется с момента поступления ребенка в детский сад прохождения им в процессе социальной адаптации. Проводится собеседование с мамой ребенка, выявляются особенности раннего развития и воспитания в семье и возможные факторы риска в анамнезе. Педагог-психолог совместно с воспитателями группы раннего возраста анализирует результаты диагностики нервно-психического развития, и разрабатываются рекомендации дальнейшей развивающей работы с детьми.

3.3. Организация и содержание развивающей предметно-пространственной среды в кабинете педагога-психолога

Расположение кабинета. Кабинет педагога-психолога находится в стороне от помещений хозяйственного и бытового обслуживания, административного и медицинского блоков, а так же от зала для музыкальных и физкультурных занятий. Родители имеют свободный доступ к кабинету. Кабинет небольшой, пропорциональный и хорошо освещенный. Цветовое сочетание и общий фон неяркие и не подавляющие. Используются успокаивающие пастельные тона. Эта цветовая гамма способствует адаптации к помещению и к ситуации взаимодействия с психологом.

Зонирование кабинета: помещение имеет несколько зон, которые соответствуют основным направлениям работы педагога-психолога.

Зона консультативной работы оформлена комфортно и уютно, располагая к длительному доверительному общению. Представлена стулом для консультируемого и стулом для психолога, искусственное освещение.

Вспомогательный материал: литература по проблемам возрастного развития детей, особенностям их поведения, познавательного и эмоционально-личностного развития дошкольников, вопросам школьной готовности, различные материалы консультаций для родителей.

Зона игровой терапии имеет особое значение. Здесь происходит устранение возможного напряжения ребенка при контакте с педагогом-психологом. Обязательным здесь является наличие игрушек, которые располагаются на нижних полках шкафа, бизбордов которые малыши могут свободно достать. Наличие свободного пространства для активных игр и занятий.

Зона релаксации и психического расслабления помогает снимать усталость, располагает к отдыху и расслаблению. Представлена мягкими подушечками, компьютер.

Зона развивающих занятий оснащена детским столиком для занятий, детскими стульями, интерактивной панелью, коврогротфом Воскобович.

Зона организационно-планирующей деятельности представлена письменным столом, стулом, необходимыми материалам и средствами для работы (канцтовары). Наличие компьютера в кабинете существенно облегчает организационную и методическую работу педагога-психолога.

Для хранения нормативной, отчетной документации и методической литературы имеется шкаф-стеллаж.

Оборудование кабинета:

1. Шкаф-стеллаж для документации, методической литературы, инструментария.
2. Оргтехника: компьютер.
3. Секундомер.
4. Часы будильник.
5. Мягкие подушечки.
6. 2 стула для взрослых.
7. 5 детских стульчиков.
8. Стол детский для занятий.
9. Письменный стол.

10. Искусственное освещение (люстра)

11. Полочка для рабочего материала.

12. Песочница с подсветкой.

Примерный перечень рабочего материала:

1. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования. Диагностический инструментарий, раздаточный тестовый материал, бланки методик для индивидуального тестирования.

- Нервно-психическое развитие

- Воображение

- Речь

- Мышление

- Самооценка

- Моторика

- Память

- Статус в группе

- Навыки

- Сенсорика

- Эмоциональное развитие

- Внимание

- Произвольность

- Готовность к школьному обучению.

2. Сюжетные или образные игрушки: Мишка, Крокодил Гена, Слон, кукольный и пальчиковый театр и т.д.

3. Мозаика.

4. Книги для просмотра детьми.

5. Лото – тематика по предпочтениям (фрукты, овощи, животные, транспорт).

6. Счетный материал.

7. Игрушки-забавы.

8. Настольные, развивающие, дидактические игры: «Развиваем память»; «Развиваем мышление»; «Развиваем внимание»; «Развиваем воображение»; «Лабиринты»; «Наши чувства и эмоции»; «Подбери картинку»;

9. Эмоциональный уголок: выставка картинок с эмоциями радости, грусти, страха, удивления.

10. Календарные планы коррекционно-развивающих занятий с детьми.

- Психологическое сопровождение адаптационного периода, мероприятия по адаптации детей к детскому саду.

- Психогимнастика.

- Социально-эмоциональное развитие детей.

- Развитие познавательных процессов. Подготовка к школе.

- Релаксация.

- Работа со страхами. Снижение уровня страхов.

- Развитие внимания.

- Развитие коммуникативных навыков общения.

- Психокоррекционная работа с агрессивными детьми.

- Психокоррекционная работа с гиперактивными детьми.

- Ознакомление детей с конвенцией о правах ребенка.

11. Демонстрационный и раздаточный материал к коррекционно-развивающим занятиям.
 - Сюжетные картинки по разделам
 - тематические карточки
12. Канцтовары
13. Методическая литература.
14. Документы, формы учета деятельности и отчетность.

3.4. Мониторинг динамики развития детей

В рамках психолого-педагогического сопровождения мониторинг динамики психического развития детей отслеживается ежегодно на каждом возрастном этапе. Диагностические методики, применяемые при обследовании, описаны выше. Для удобства отслеживания результатов психического развития ребенка в каждом возрасте нами были разработаны уровни:

3 балла - высокий уровень развития: когнитивное развитие ребенка опережает сверстников, эмоционально-волевая сфера соответствует возрастной норме.

2 балла – средний уровень развития: когнитивное развитие ребенка соответствует возрасту, эмоционально-волевая сфера соответствует возрастной норме.

1 балл – низкий уровень развития: когнитивное развитие ребенка ниже возрастной нормы, эмоционально-волевая сфера не соответствует возрастным особенностям ребенка.

Список использованных источников

1. Анцибор М. М. Матаева Е.В. Совместная деятельность психолога, воспитателя психолога, воспитателя и родителей в подготовке детей к обучению в школе. Тула 2000
2. Алябьева Е.А. Психогимнастика в д/с / Творческий Центр Москва 2003
3. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста / Творческий Центр Москва 2003
4. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук./ Ярославль «Академия Развития» 1997
5. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет / Мозаика Синтез Москва 2012
6. Веракса Н.Е. Понимаете ли вы своего ребенка? / Дрофа Москва 2008/
7. Веракса Н.Е. Диагностика готовности ребенка к школе /Издательство Мозаика-Синтез 2008
8. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста под ред. Леонтьева А.Н. Запорожца А.В. Москва 1995
9. Галанов А.С. Психодиагностика детей / Творческий Центр Москва 2003
10. Григорьева М.Р. Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками Издательство «Учитель» 2008
11. Ежкова Н.С., Кокорева О.И. Диагностика развития дошкольника / Тула 1998
12. Журна практического психолога / Фолиум Москва 1996
13. Заостровцева М.Н. Перешеина Н.В. Агрессивность дошкольников: коррекция поведения / Творческий Центр Москва 2006
14. Ильина Н. 100 Психологических тестов и упражнений для подготовки ребенка к школе / Аквариум Дом печати – Вятка 2005
15. Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника занятия, игры, упражнения РЕЧЬ Санкт-Петербург 2005
16. Крюкова С.В. Слободяник Н.П. Удивляюсь злуюсь боюсь хвастаюсь и радуюсь: программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста / ГЕНЕЗИС Москва 2003
17. Кряжева Н.Л. Митр детских эмоций дети 5-7 лет / АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ АКАДЕМИЯ ХОЛДИНГ ЯРОСЛАВЛЬ 2001
18. Микляева Н.В. Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в ДОУ / АЙРИС ПРЕСС Москва 2007
19. Осипова А.А. Диагностика и коррекция внимания Программа для детей 5-9 лет возраста / Творческий Центр Москва 2011
20. Ромицина Е.Е. Методика « Многомерная оценка детской тревожности» / РЕЧЬ Санкт-Петербург 2006
21. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению Книголюб 2003
22. Семаго Н.Я. Семаго М.М. Методические рекомендации к « Диагностическому альбому для оценки развития познавательной деятельности ребенка» / Айрис Пресс Москва 2005
23. Семенака С.И. Уроки добра коррекционно- развивающая програма для детей 5-7 лет / АРКТИ 2005

24. Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью / Творческий Центр Москва 2003
25. Смирнова Е.О. Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников диагностика, проблемы, коррекция / Владос Москва 2003
26. Справочник педагога-психолога / ЗАО «МЦФЭР»
27. Прохорова Г.А. Перспективное планирование работы психолога ДОУ / Айрис Пресс Москва 2005
28. Рылеева Е.В. Вместе веселее. Дидактические игры для развития навыков сотрудничества / Айрис Пресс Москва 2005
29. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе / Книголюб 2003
30. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе / Книголюб 2003
31. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе / Книголюб 2003
32. Черемошкина Л.В. Развитие памяти детей Ярославль « Академия развития» 1997

**ИНФОРМАЦИЯ О ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЯХ ДЕТЕЙ
дошкольного возраста в группах общеразвивающей направленности, как основание
проектирования воспитательно-образовательного процесса**

Образовательная область	Характеристика возрастных особенностей детей раннего возраста до 3 лет
<p>Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие</p>	<p>Дети третьего года жизни становятся самостоятельнее. Продолжается развитие предметной деятельности, ситуативно-делового общения ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.</p> <p>Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образцу, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов. Возрастает количество понимаемых слов.</p> <p>Ребенок начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослого. Интенсивно развивается активная речь детей. Они начинают строить простые предложения. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь детей становится средством общения ребенка со взрослыми и сверстниками.</p> <p>В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Главное в игре - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.</p> <p>Ребенок способен сформулировать намерение изображать какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога». Совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажением. Основной формой мышления становятся наглядно-действенная. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. У детей появляется чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.</p> <p>Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и т.д. кризис может длиться от нескольких месяцев до двух лет.</p>

Образовательная область	Характеристика возрастных возможностей детей младшего дошкольного возраста (4 год жизни)
Физическое развитие	<p>Происходит рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы. Активно формируется костно-мышечная система. Интенсивно развиваются моторные функции. Моторика выполнения движений, характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. Двигательная активность детей характеризуется достаточно высоким уровнем самостоятельности действий. Движения имеют преднамеренный и целеустремленный характер. Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети стремятся к новым сочетаниям движений, испытывают желание попробовать свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями, неустойчивость волевых усилий по преодолению трудностей.</p> <p>В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). 3-4 года – также благоприятный возраст для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости).</p> <p>То или иное эмоциональное состояние ребенка проявляется в индивидуальной манере движения, называемой выразительной моторикой (мимика, пантомимика). Большая часть тех внешних проявлений эмоциональной сферы в движении, характеризует так называемый эмоциональный фон ребенка (его эмоциональное отношение к миру вообще, будь то мир людей или предметов), его чувствительность (одно и то же событие у кого-то вызывает переживания» а кого-то оставляет равнодушным), глубину эмоциональных переживаний, подвижность эмоции в движении. Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>В возрасте 3-4 года ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Для детей характерны развитие индивидуальных действий, игра рядом, т.е. дети играют в одиночку, но приглядываясь и интересуясь действиями других. Но к 4 годам дети уже могут объединяться в небольшие группы, по 2 - 3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Такие игровые объединения весьма неустойчивы (продолжительность взаимодействия детей колеблется в среднем от 3 до 10 минут) и ситуативны. Игры с правилами только начинают формироваться.</p> <p>Непосредственно в самой игре дети чрезвычайно редко обращаются друг к другу от своего имени и, адресуясь к конкретному ребенку, т.е. у них отсутствуют ролевые высказывания.</p> <p>В этом возрасте ребенок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина. Он адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной <i>гендерной</i></p>

	<p>принадлежности, аргументирует ее по ряду признаков (одежда, предпочтения в играх, игрушках, прическа и т.д.). В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Начинают проявлять интерес, внимание, заботу по отношению к детям другого пола.</p> <p>Развивается потребность в доверительном отношении к взрослому и способность почувствовать его эмоциональное состояние (радостное, восторженное, печальное, спокойное, рассерженное), понять причину изменения настроения.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Общение ребенка в младшем дошкольном возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Их больше интересует процесс деятельности, чем конечный результат.</p> <p>В речевом развитии – повышенная чувствительность к языку, его звуковой и смысловой стороне.</p> <p>Возникает и развивается новая форма общения со взрослым - общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. На основе совместной деятельности - в первую очередь игры - формируется детское общество. Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Познавательное развитие продолжается по следующим основным направлениям: расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке, содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире.</p> <p>В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления.</p> <p>Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. Ребенок, включаясь в разные виды деятельности (игру, конструирование, и др.), учится более тонко различать отдельные признаки и свойства предметов. Совершенствуется фонематический слух, цветоразличение, острота зрения, восприятие формы предметов и др. Восприятие постепенно вычлняется из предметного действия и начинает развиваться как самостоятельный, целенаправленный процесс со своими специфическими задачами и способами. Зрительное восприятие становится в дошкольном возрасте одним из основных процессов непосредственного познания предметов и явлений. Рассматривая новые предметы (растения, камни и т. д.), ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Действия восприятия развиваются благодаря усвоению системы сенсорных эталонов.</p> <p>Ведущее значение в развитии сенсорных процессов ребенка – приобретает речь. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. Развивается наглядно-действенное мышление.</p>

	<p>Ребенок ориентируется в окружающем не только на основе восприятия. Важную роль в данном процессе начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. Запоминание происходит в ходе детских видов деятельности (речевое общение, активное восприятие литературных произведений и сюжетно-ролевая игра и др.).</p> <p>Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления. При активном взаимодействии и экспериментировании дети начинают познавать новые свойства природных объектов и отдельных явлений – это позволяет им каждый день делать для себя «открытия».</p> <p>Рассматривая объекты, ребенок, как правило, выделяет один, наиболее яркий признак предмета и, ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, однако он еще не умеет проследивать процесс достижения этого результата.</p> <p>Способность к целеполаганию находится еще в стадии своего становления: дети испытывают значительные трудности при необходимости самостоятельно ставить новые цели. Они легко прогнозируют ход лишь тех событий, которые неоднократно наблюдали.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>В младшем дошкольном возрасте развиваются начала эстетического отношения к миру (к природе, окружающей предметной среде, людям). Ребенка отличает целостность и эмоциональность восприятия образов искусства, попытка понять их содержание. Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движение, жесты), различает разные виды искусства, через художественный образ, проявляет интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки, проза), к слушанию и исполнению музыкальных произведений.</p> <p>У ребенка возникает интерес к эстетическому восприятию окружающего: явлений природы, живых объектов, игрушек, предметов, появляется представление о том, что свои жизненные впечатления можно отображать в рисунке, лепке, аппликации, в движении. Появляется умение соотносить образы, использовать средства выразительности. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.</p>
Образовательная область	Характеристика возрастных возможностей детей старшего дошкольного возраста (5 года жизни)
Физическое развитие	<p>В этом возрасте продолжается рост всех органов и физиологических систем, сохраняется высокая потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения – осмысленные, мотивированные, и управляемые. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию, совершение действий, направленных на достижение отдаленного результата привлекательно, в основном, в случае интереса. Появляется способность к регуляции двигательной активности. Совершенствуются основные нервные процессы, улучшается их подвижность. В движении появляется слаженность, уверенность,</p>

	<p>стремительность, легкость. Происходит совершенствование приобретенных ранее двигательных качеств и способностей: ловкости, выносливости, гибкости, координации.</p> <p>У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей.</p> <p>У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в общем, для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.</p> <p>У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений).</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>В игровой деятельности детей среднего возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Возникает и развивается новая форма общения со взрослым - общение на познавательные темы, которое сначала вплетено в совместную со взрослым познавательную деятельность (например, игру, экспериментирование с предметами и игрушками, конструирование из бумаги и природного материала и др.).</p> <p>В группе начинают появляться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.</p> <p>Дети задают взрослым множество вопросов. При этом у детей четвертого года жизни они направлены на поддержание общения со взрослым. Ответ на них иногда очевиден. Но часто в их вопросах начинает проявляться желание получить новую информацию, интерес к познанию. Вопросы и сообщения детей нацелены на выявление и демонстрацию взрослому понимания связей между предметами и явлениями.</p> <p>Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной <i>гендерной</i> принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я – мальчик, я ношу брючки, у меня короткая прическа», «Я – девочка, у меня косички, я ношу платьице»). Проявляют стремление к взрослению в соответствии с адекватной гендерной ролью: мальчик – сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка – дочь, внучка, сестра, мать, женщина. Овладевают отдельными способами действий, доминирующих в поведении взрослых людей соответствующего гендера.</p> <p>К 5 годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, видах отдыха, о специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. В этом возрасте умеют распознавать и оценивать адекватно гендерной принадлежности эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола.</p>
<p>Познавательное развитие, речевое развитие</p>	<p>Складывается потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребенка. Мир не только устойчив в восприятии ребенка, но может выступать как релятивный; складывающийся в предшествующий период развития условный план действия воплощается в элементах образного мышления, воспроизводящего и творческого продуктивного воображения; начинают</p>

	<p>формироваться основы символической функции сознания, развиваются сенсорные и интеллектуальные способности.</p> <p>Наглядно-образное мышление становится ведущим типом мышления детей: основным средством решения задач является образ. Начинают формироваться простейшие обобщенные способы построения образа, обобщенные операции. Дети уже могут находить сходство и различие, владеют действиями объединения и упорядочивания групп предметов. Появляются представления о сохранности количества.</p> <p>Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать свою небольшую сказку на заданную тему.</p> <p>Эмоции ребенка все более освобождаются от импульсивности, сиюминутности. Ребенок обнаруживает способность к отождествлению себя с другими, что порождает в нем способность к обособлению от других, обеспечивает развитие индивидуальности.</p> <p>Начинают формироваться представления о различных сторонах каждой из этих сфер. Речь ребенка активно перестраивает все психические процессы, становится орудием мысли. Совершенствуются умения пользоваться установленными формами вежливого обращения. Вступая в речевые контакты со взрослым, сверстниками, дети осваивают диалоговую речь. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.</p> <p>Конструирование усложняется. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>У ребенка появляется желание выражать интерес к проявлению прекрасного, он продолжает осваивать способы выразительности, на основе восприятия общего характера произведения, эмоционально-ярко откликается на произведения народного и классического искусства. Благодаря возросшей самостоятельности и накопленному опыту взаимодействия с окружающим миром, ребенок становится активным участником творческой продуктивной деятельности.</p> <p>На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом, безобразном и т.д. у ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослым и сверстниками.</p> <p>Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеить изображения на бумагу и т.д.</p>
Образовательная область	Характеристика возрастных возможностей детей старшего дошкольного возраста (6-7 год жизни)
Физическое	У детей 6-7 лет продолжается процесс окостенения скелета. К

развитие	<p>конец дошкольного возраста скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся не только более сильными, но и значительно более выносливыми, подвижными, ловкими. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, прыгать без большого утомления, выполнять более сложные трудовые поручения и физические упражнения. Этому способствует развитие крупной и мелкой мускулатуры.</p> <p>Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте дети овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног (зрительно-моторная координация девочек более совершенна). Могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны четко метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия.</p> <p>Старший дошкольник способен различать, с одной стороны, воздействия, поступающие из внешнего мира (сигналы, указания, движения), с другой стороны – реакции на них, например, собственные движения и действия.</p> <p>Шести-, семилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые часто наблюдаются у детей трех- пяти лет ребята уже самостоятельно, без специальных указаний со стороны взрослого (воспитателя), производят многие из них, могут выполнять ряд движений и более сложных движений в определенной последовательности, контролируя их изменяя.</p> <p>Возможность произвольно регулировать свои движения является наиболее существенным показателем физического развития старшего дошкольника. Происходит расширение спектра эмоций и их углубление, обогащение выразительных движений, по которым эти эмоции распознаются.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>У детей формируются предпосылки к учебной деятельности, они умеют «слушать и слышать», «смотреть и видеть», осуществлять самоконтроль и самооценку при выполнении физических упражнений. Старший дошкольник уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных, спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, умелый, сильный, ловкий» и т.д.).</p> <p>Со взрослыми и сверстниками устанавливаются отношения сотрудничества и партнерства.</p> <p>В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные</p>

	<p>взаимодействия людей, отражающие характерные значимые сюжетные ситуации, например свадьбу, день рождения, болезнь и т.д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый замысел.</p> <p>Неудовлетворенность потребности ребенка в общении со взрослым может привести к эмоциональной отчужденности между ними. Ребенок обращается к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами и оценивает его поступки. Резко возрастает потребность в общении со сверстниками. На основе совместных игр возникает детское общество.</p> <p>Ребенок начинает осознавать свое положение среди сверстников. Развиваются коммуникативные умения: приветливо здороваться и прощаться, называть другого по имени, по названию роли. В общении со взрослыми и сверстниками происходит становление образа «Я».</p> <p>В этом возрасте дети владеют обобщенными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, прическа, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства). К семи годам испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументировано обосновывают ее преимущества. Начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие гендерной роли в быту, общественных местах, в общении и т.д., владеют различными способами действий и видами деятельности, доминирующими у людей разного пола, ориентируясь на типичные для определенной культуры особенности поведения мужчин и женщин.</p> <p>Самооценка ребенка, как правило, завышена, что для маленького ребенка естественно, закономерно и является своеобразным механизмом «личностной защиты» в тех случаях, когда кто-то негативно оценивает его личностные качества. Ребенок может оценить поступок, который он совершил, с точки зрения его последствий для физического и эмоционального состояния другого человека и самого себя. У ребенка складываются интересы и ценностные ориентации, предпочтения определенных видов деятельности и способов поведения, характерные для мальчиков и девочек. С возрастом развивается адекватная оценка ребенком своих высказываний и поступков, а также собственных возможностей и достижений в различных видах деятельности (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной и др.).</p>
<p>Познавательное развитие, речевое развитие</p>	<p>В старшем дошкольном возрасте начинают закладываться чувства ответственности, справедливости, привязанности и т.п., формируется радость от инициативного действия; получают новый толчок развития социальные эмоции во взаимодействии со сверстниками. Возникает обобщение собственных переживаний, эмоциональное предвосхищение результатов своих и чужих поступков.</p> <p>Ребенок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиции других и понимать мотивы их действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия.</p> <p>Зарождается оценка и самооценка. Ребенок может противостоять в известных пределах воле другого человека; развиваются приемы познавательной (в частности, воображаемое преобразование действительности), собственно волевой (инициатива, способность</p>

	<p>заставить себя сделать неинтересное) и эмоциональной (выражение своих чувств) саморегуляции. Ребенок оказывается способным к надситуативному (выходящему за рамки исходных требований) поведению.</p> <p>К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Его интерес к процессу чтения становится все более устойчивым. В возрасте 6-7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире.</p> <p>Дети способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумать собственные, но этому их нужно обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. У детей продолжает развиваться восприятие, образное мышление, воображение.</p> <p>В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи – монолог. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картине, передавая не только главное, но и детали. Совершенствуется звуковая сторона речи. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.</p> <p>Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления.</p> <p>Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе – животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. У детей появляется и особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.</p> <p>Слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия.</p> <p>Важно к концу дошкольного возраста заложить у ребенка основы экологической культуры – подвести его к пониманию связи человека с природной средой, познакомить с этически ценными нормами и правилами поведения в природе.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но в какой-то мере создавать ее.</p> <p>При восприятии изобразительного искусства им доступны не только наивные образы детского фольклора, но и произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный, детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Изображение человека становится еще более детализированным и</p>

пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

В рисовании и лепке дети передают характерные признаки предмета: формы, пропорции, цвет; замысел становится более устойчивым. Дети способны создавать яркие обобщенные образные композиции, выделяя в них главное, показывая взаимосвязи.

В процессе декоративного рисования ребенок осознает эмоциональное стилизованное воплощение образов в декоративной росписи, что помогает в осуществлении перехода от наглядно-образного мышления к абстрактному.

Совершенствуются творческие способности детей, художественный вкус. Старших дошкольников отличает эмоционально яркая реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия, значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки.

Взросшая активность, сознательность, самостоятельность ребенка позволяет ему значительно ярче проявлять себя в процессе эстетического восприятия окружающей действительности.

Должностные обязанности педагога-психолога

- Проводит психологическую диагностику, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.
- Проводит диагностическую, психокоррекционную реабилитационную, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и современных информационных технологий.
- Участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей воспитанников, в обеспечении уровня подготовки, воспитанников, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным образовательным требованиям.
- Оценивает эффективность образовательной деятельности педагогических работников и педагогического коллектива, учитывая развитие личности обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности.
- Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).

Педагог-психолог должен знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- методы и приемы работы с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья;
- методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных;
- современные педагогические технологии: продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода;
- основы работы с персональным компьютером, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;
- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;
- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе;
- правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения;

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА**Общие сведения о ребёнке**

Ф.И. ребёнка _____

Дата рождения _____

Длительность посещения ДОУ _____

Состояние здоровья _____

Особенности семьи _____

Состояние речи _____

(сведения логопедической службы)

I. Психологическая готовность ребёнка к обучению в школе**1. Интеллектуальная готовность**

Изучение восприятия:

вербальное _____

сенсорное _____

пространственное _____

Изучение внимания: _____

(произвольность, объём, устойчивость, переключение, распределение, концентрация)

Изучение памяти:

кратковременная зрительная _____

кратковременная вербальная _____

Изучение мышления:

наглядно-образное _____

словесно-логическое _____

темп: быстрый, средний, замедленный

Изучение воображения: _____

(изучение оригинальности решения задач на воображение)

Заключение: _____

(оценка уровня интеллектуальной готовности: высокий, выше среднего, средний, ниже среднего, низкий)

2. Эмоционально-волевая готовность

Произвольность _____

Волевые свойства _____

Работоспособность _____

Заключение: _____

(оценка уровня эмоционально-волевой готовности: высокий, средний, низкий)

3. Личностная готовность

Мотивация _____

(преобладающий вид)

Принятие позиции школьника: принимает, не принимает

Отношение к школе: позитивное, средне позитивное, негативное.

Самооценка: адекватная, завышенная, неадекватно завышенная, заниженная.

Критичность _____

Психосоциальная зрелость _____

(тестовая беседа С.Банкова)

Заключение: _____

(оценка уровня личностной готовности: высокий, средний, низкий)

4. Социальная готовность

Коммуникативные навыки: _____

(дополнительная информация)

Умеет: выполнять совместные действия с другими детьми _____

уступать, идти на компромисс _____

просить и оказывать помощь _____

Заключение _____

(оценка уровня социальной готовности: высокий, средний, низкий)

5. Моторное развитие

Оценка мелкой моторики _____

Зрительно-моторная координация _____

Ведущая рука _____

Заключение: _____

(оценка уровня моторного развития: высокий, средний, низкий)

Интеллектуальная готовность	Эмоционально-волевая готовность	Личностная готовность	Социальная готовность	Моторное развитие	Уровень психологический	Состояние речи	Состояние здоровья	Семейный микроклимат	Специальная готовность	Прогноз адаптации
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

III. Сведения воспитателя

Оценка сформированности математических представлений

Осведомлённость о явлениях окружающего мира _____

Навыки чтения: беглое чтение, слоговое чтение, знает буквы, не знает буквы.

IV. Вид проводимой с ребёнком работы (с указанием динамики развития):

- развивающие занятия
- групповые занятия психокоррекционного характера индивидуальные коррекционно-развивающие занятия

V. Дополнительные сведения о ребёнке

(указать выраженные инд.особенности: агрессивность, тревожность, гиперактивность, проявление невротических реакций и др.)

VI. Рекомендации: _____

Психолог д/с